

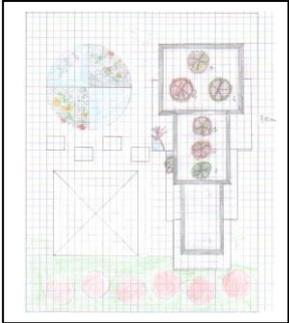
# PROJET EXEMPLE EN SEGPA ERE

Intitulé du projet : Participation à la réalisation du jardin dynamique

**QUOI ?**

**Résumé du projet**

Dans le cadre d'une visite organisée du plateau showroom, les élèves doivent s'approprier un projet et répondre aux demandes quant à l'aménagement d'une partie du patio.



**Objectif général du projet :**  
Réaliser une partie du jardin dynamique

Domaine du champ de SEGPA*	Activités de référence du champ
<b>FLORICULTURE</b>	1- Mettre en terre (repiquer, empoter...) 2- Cultiver et entretenir
<b>AMENAGEMENT &amp; ENTRETIEN DES ESPACES VERTS</b>	Créer et aménager un espace <ul style="list-style-type: none"> <li>• implanter, tracer, piquer</li> <li>• niveler, préparer</li> <li>• planter</li> </ul>

**QUI ?**

CAP visés	Professeur pilote	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires
CAPA Productions horticoles CAPA Travaux paysagers	PLP en horticulture	PE Mathématiques PE Français PLP Horticulture SEGRE	PLP en horticulture	

**QUAND ?**

<b>Situation dans l'année</b>	20..... – 20.....	<b>Remarques</b> Les activités étant liées aux saisons, le projet n'est pas conduit de façon linéaire d'autres projets peuvent être menés en parallèle								
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">S</td> <td style="padding: 2px 5px;">O</td> <td style="padding: 2px 5px;">N</td> <td style="padding: 2px 5px;">D</td> <td style="padding: 2px 5px;">J</td> <td style="padding: 2px 5px;">F</td> <td style="padding: 2px 5px;">M</td> <td style="padding: 2px 5px;">A</td> <td style="padding: 2px 5px;">M</td> <td style="padding: 2px 5px;">J</td> </tr> </table>		S	O	N	D	J	F	M	A
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	

**OÙ ?**

<b>A l'extérieur</b>	Aménagement d'un espace vert du collège. Production de jeunes plants. Activité de rempotage (découverte de la rempoteuse)
<b>Autre</b>	

Matériaux mis à disposition sur le plateau technique

Matériels et matériaux des sections 4eme EGPA Travaux paysagers et Productions horticoles et légumières.

**POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET**

	Activités de formation	Réalizations, Connaissances associées ou activités professionnelles découvertes	Mise en relation avec le socle commun
<p align="center"><b>ETAPE 1</b> <b>1- Recherche et analyse d'informations</b></p>	<p>Sélectionner les informations et les données utiles  <b>Choisir les plantes selon des critères horticoles établis</b>                      Matérialiser le projet                      Quantifier le projet</p>	<p><i>Travail sur le plan</i>  <i>Reconstitution du plan</i>  <i>Elaboration d'une maquette à l'échelle</i>  <i>Quantification du projet (nombre de plantes, nombre de jardinières volume de terreau, prix),</i></p>	<p><b>Compétences mathématiques</b>  <i>Effectuer des tracés à l'aide des instruments usuels (3)</i>  <i>Se repérer dans l'espace (utiliser un plan, un schéma)(3)</i>  <i>Manipuler et expérimenter en éprouvant la résistance du réel (3)</i>  <i>Exprimer et exploiter les résultats d'une recherche(3)</i>  <i>Reconnaitre des situations de proportionnalité(3)</i></p>
<p align="center"><b>ETAPE- 2</b> <b>2- Organisation et préparation du travail</b></p>	<p>Organiser le poste de travail                      Choisir le matériel à utiliser                      Respecter l'ordre des tâches                      S'adapter aux contraintes du travail : tenue, comportement</p>	<p>Les équipements de protection individuelle (EPI)                      Notions ergonomiques : gestes et postures                      Connaissances des outils, des matériels, des fournitures courantes                      Définition des tâches à réaliser pour aménager un espace et entretenir un espace                      Outils et matériels adaptés à l'activité                      Gestion : temps imparti pour une tâche                        Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité                      Connaissance du cycle de vie d'une plante</p>	<p><i>Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité (3)</i>  <i>Mener à bien un calcul littéral simple (3)</i>  <b>Compétences transversales (ERE ,mathématiques et Français)</b>                      Comprendre un énoncé, une consigne. Lire et comprendre une fiche technique (1)                      Percevoir le lien entre sciences et techniques (3)                      S'informer, se documenter (4)                      Créer, produire, traiter, exploiter des données (4)</p>
<p align="center"><b>ETAPE- 3</b> <b>Réalisation des opérations culturelles / professionnelles</b> <b>3- Intervenir sur les plantes</b> <b>3- Créer, aménager un espace</b></p>	<p align="center"><b>3- Intervenir sur les plantes</b></p> <p>Mettre en culture                      Nettoyer, ranger un poste de travail                        align="center"&gt;<b>3- Créer, aménager un espace</b></p> <p>Réaliser les différentes tâches dans l'ordre établi                      Préparer le sol en vue d'une plantation                      Prendre et reporter des mesures et contrôler                      Nettoyer, ranger après une activité de chantier</p>		<p>Participer à la conception d'un protocole (mode opératoire) et le mettre en œuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques (3)                      Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités (7)                      Développer des habiletés manuelles, se familiariser avec des gestes techniques (3)                      Comprendre un énoncé, une consigne (1)                      Savoir respecter des consignes (7)                      Respecter les règles de sécurité, de prévention des risques liés à l'activité (6)                      Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose de savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe (6)</p>
<p align="center"><b>ETAPE -4</b> <b>4- Communication et compte rendu</b></p>	<p>Travailler en équipe                      Respecter sa place et celle des autres                      Rendre compte de son activité</p>	<p>Technologies de l'information et de la communication (les outils informatiques de base, Internet, ..)</p>	<p>Communiquer, échanger (4)                      Rendre compte d'un travail (1)                      Rédiger un texte (1)</p>

COMMENT ?

<b>Les étapes principales du projet</b>	<p><b>1 - Etude la demande</b> (prise d'informations) – <b>Cahier des charges.</b></p> <p><b>2 - Réalisation du planning.</b></p> <p><b>3 - Conception du projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choix des plantes - sélection des plantes – commande des graines ou plantes</li> <li>- plan du projet, élaboration maquette</li> <li>- quantification du projet (nombre de plantes, nombre de jardinières volume de terreau, prix).</li> </ul> <p><b>4 - Réalisation du projet :</b> production plantes, participation à la réalisation d'une partie du patio</p>
---	---

<b>COMPETENCES TRANSVERSALES VISEES</b>	
PIX	DECOUVERTE PROFESSIONNELLE
	<p><b><u>A Découvrir et explorer des activités professionnelles</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A.3</b> Citer les tâches et activités constitutives d'un métier observé               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b><u>Les métiers de l'horticulture et du paysage</u></b></li> <li>▶ <b><u>Les métiers EREA de Nantes (maçonnerie, métallerie, ATMFC, maintenance matériels parcs et jardins)</u></b></li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>C Découvrir des lieux et des modalités de formation :</u></b> EREA de Nantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>C.1</b> Identifier des lieux et des voies de formation</li> <li>• <b>C.2</b> Identifier les principaux diplômes</li> </ul> <p><b><u>D Participer à la réalisation de biens ou de services, en lycée professionnel ou en entreprise :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Réalisation du projet (patio du restaurant scolaire : le jardin dynamique)</b></li> </ul>
	<b>ES&amp;ST</b>

<b>CHAMP « ESPACE RURAL ET ENVIRONNEMENT »</b>	
<b>DOMAINES</b>	<b>Activités de référence</b>
<p><b>Floriculture</b> Regroupe l'ensemble des opérations liées à la culture des plantes ornementales hors sol et en pleine terre en vue de leur commercialisation et leur conditionnement. L'activité est principalement réalisée sous abri (serre).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplier les plantes (semer, diviser, bouturer).</li> <li>- Mettre en terre (repiquer, empoter, repoter).</li> <li>- Cultiver et entretenir (arroser, fertiliser, distancer, tuteurer).</li> <li>- Préparer des commandes et stocker (choisir, préparer, ranger).</li> <li>- Préparer des compositions florales (choisir, nettoyer, assembler).</li> <li>- Participer à la vente (accueillir, conseiller, vendre).</li> <li>- Stocker (réceptionner, vérifier, mettre en rayon).</li> <li>- Réaliser l'entretien de l'outillage.</li> <li>- Réaliser l'entretien des abris de cultures.</li> </ul>
<p><b>Production légumière</b> Les activités sont réalisées en pleine terre (potager) et sous abri (serre tunnel), elles consistent à produire de manière professionnelle des légumes et des fruits à usage alimentaire. L'ouvrier de productions légumières est amené de plus en plus à participer à la commercialisation et à la transformation des végétaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplier les plantes (semer).</li> <li>- Mettre en culture (préparer le sol, repiquer, planter).</li> <li>- Cultiver et entretenir (arroser, tuteurer, ...).</li> <li>- Récolter (récolter, calibrer, choisir).</li> <li>- Conditionner (calibrer, choisir, emballer).</li> <li>- Transformer (fabriquer, conditionner).</li> <li>- Entretenir outillage et matériel.</li> </ul>
<p><b>Espaces verts</b> Domaine qui regroupe les différentes opérations d'entretien (tonte, taille,...) et de création d'espaces verts, (parcs, jardins, ...) avec des activités réalisées principalement en extérieur dans l'établissement ou pour un client</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>créer et aménager un espace :</b> préparer le terrain, nettoyer, terrasser, implanter, tracer, piqueter, niveler, préparer, mettre en place des maçonneries paysagères (murets, dallages,...) planter, semer,</li> <li>- <b>entretenir un jardin, un domaine, un espace collectif :</b> débroussailler, désherber, nettoyer, fertiliser, arroser, tailler, tondre,</li> <li>- <b>gérer les déchets</b> (triller, transformer, évacuer)</li> <li>- <b>entretenir l'outillage et le matériel.</b></li> </ul>
<p><b>Viticulture</b> L'élève réalise les tâches nécessaires à la production de raisin sur une parcelle de vigne située dans l'enceinte de l'établissement ou mise à disposition par convention par un exploitant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>réaliser les travaux hivernaux</b> (pendant le repos végétatif) : tailler, éliminer les déchets, attacher, planter, repiquer.</li> <li>- <b>réaliser les travaux en vert</b> (pendant la croissance). rogner, effeuiller, palisser.</li> <li>- <b>entretenir les cultures et les supports de culture :</b> entretenir le sol, installer ou/et remplacer des piquets, des fils.</li> <li>- <b>élaborer le produit :</b> (récolter, vendanger, vinifier)</li> <li>- <b>entretenir l'outillage et le matériel</b></li> </ul>