Année scolaire …… – ....

**PROJET PEDAGOGIQUE EXEMPLE – PROJET TECHNIQUE**

**Nom du champ professionnel** : ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

**Intitulé du projet : réalisation d’un massif avec un fleurissement durable**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Résumé du projet** | | **Photos** | **Qrcode** |
| **QUOI ?** | **Thématique** : réalisation d’un massif avec un fleurissement durable.  Réaménagement des espaces verts de la section espace rural environnement en respectant les normes environnementales.  Intégration d’un hôtel à insectes en collaboration avec les élèves de l’ULIS.  Initiation aux pratiques de gestion différenciée et au développement durable au jardin. | |  |  |
| **Objectif général du projet** | | | |
| Réaliser des opérations liées à la création, l’aménagement et l’entretien d’un espace vert. | | | |
| **Domaines du champ professionnel** | **Activités de référence** | | |
| **AMENAGEMENT & ENTRETIEN DES ESPACES VERTS** | Créer et aménager un espace   * préparer le terrain * implanter, tracer, piqueter * niveler, préparer, planter | | |
| **Thème transversal** | | | |
| **EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | Utiliser des paillages naturels (Bois Raméal Fragmenté) Choisir des plantes adaptées au soleil, à la sécheresse  Intégrer un hôtel à insectes (réalisé par les élèves de la classe ULIS) | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Niveau de classe concerné** | **Professeur coordonnateur** | **Autres professeurs associés au projet** | **Autres intervenants** | **Organismes partenaires** |
| **QUI ?** | **3e** | PLP Horticulture | PE Mathématiques | PLC Technologie PLC SVT | Classe ULIS du collège |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Situation dans l’année** | | | | | | | | | | **Remarques** |
| **QUAND**  **?** | **S** | **O** | **N** | **D** | **J** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | Les activités étant liées aux saisons, le projet n’est pas conduit de façon linéaire. D’autres projets peuvent être menés en parallèle. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OÙ ?** | **A l’intérieur de l’établissement** | Aménagement d’un espace vert – accès tunnel |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Matériaux mis à disposition sur le plateau technique** |
| **AVEC QUOI ?** | Matériel, bâche géotextile, plantes vivaces, paillage végétal et minéral / couvre sol |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET**  **RELATION AVEC LE DOCUMENT D’ACCOMPAGNEMENT** | | | |
|  |  |  | **Exemple de mise en relation avec le socle commun** | |
| **Activités de formation** | **Connaissances associées** | **Enseignements Compétences travaillées** | **Contribution domaines (D) et composantes (C) du** |
|  |  |  | **socle** |
| **1-Présentation du projet**  **Recherche et analyse d’informations** |  |  | FRANÇAIS  **Cycle 3** | |
| Décoder, analyser un cahier des charges.  Analyser la demande.  Elaborer le cahier des charges.  Planifier le projet. | Décodage d’un cahier des charges.  Analyse d’un projet. | ***Comprendre et s’exprimer à l’oral*** *:*  Participer à des échanges dans des situations diversifiées.  ***Lire :***  Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.  **D1 - Les langages pour penser et communiquer**  *Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française*  *à l’oral et à l’écrit*  **D3 - La formation de la personne et du citoyen**  *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres* | |
|  |  | SCIENCES ET TECHNOLOGIE  **Cycle 3** | |
|  |  |
|  |  | ***Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :***  Proposer, avec l’aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique.  **D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | |
| Rechercher, analyser et organiser les informations utiles dans les domaines suivants :   * les plantes, * la lecture du plan paysager. | Classification des végétaux. (arbres, arbustes,  plantes à massif...).  Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification. | *Démarches scientifiques*  TECHNOLOGIE  **Cycle 4**  ***Concevoir, créer, réaliser :***  S’approprier un cahier des charges.  Imaginer des solutions en réponse au besoin.  **D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  *Conception, création, réalisation*  ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L’INFORMATION  **Cycle 4** | |
| Choisir les plantes selon des critères horticoles établis. | Approche succincte de la lecture de plan Quantification du projet (nombre de plantes). | ***Utiliser les médias, les informations de manière autonome :***  Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.  ***Exploiter l’information de manière raisonnée :***  Distinguer les sources d’information, s’interroger sur la validité et sur la fiabilité d’une information, son degré de pertinence.  **D2 - Les méthodes et outils pour apprendre**  *Organisation du travail personnel Médias, démarche de recherche et traitement de l’information* **D3 - La formation de la personne et du citoyen**  *La règle et le droit Réflexion et discernement* | |
| **2- Organisation et préparation du travail** | Organiser et préparer les activités professionnelles. | Protection de l’environnement.  Connaissances des outils, des matériels, des fournitures courantes.  Définition des tâches à réaliser pour aménager un espace et entretenir un espace.  Outils et matériels adaptés à l’activité.  Matériaux, matériels, équipements liés à l’activité. | MATHEMATIQUES  **Cycle 3**  ***Chercher :***  Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.  ***Modéliser :***  Reconnaitre des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).  ***Calculer :***  Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées.  **D1 - Les langages pour penser et communiquer**  *Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques*  TECHNOLOGIE  **Cycle 4**  ***Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :***  Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.  ***Concevoir, créer, réaliser :***  Imaginer des solutions en réponse au besoin.  **D2 - Les méthodes et outils pour apprendre**  *Organisation du travail personnel*  **D3 - La formation de la personne et du citoyen**  *Réflexion et discernement*  **D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  *Conception, création, réalisation* | |
| Se situer sur un planning et repérer sa tâche. |
| Situer l’activité par rapport à la saison. |
| Choisir le matériel à utiliser. |
| Respecter l’ordre des tâches. |
| Prévoir les équipements permettant de travailler en toute sécurité. |
| Préparer une activité individuelle ou collective située en extérieur. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET RELATION AVEC LE DOCUMENT D’ACCOMPAGNEMENT** | | | |
|  | **Activités de formation** | **Connaissances associées** | **Exemple de mise en relation avec le socle commun** | |
| **Enseignements Compétences travaillées** | **Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle** |
| **3- Réalisation des activités professionnelles Aménager un espace** |  |  | SCIENCES ET TECHNOLOGIE | |
|  |  | **Cycle 3** | |
|  |  | ***Pratiquer des langages :*** | |
| Définir les tâches à réaliser pour entretenir ou aménager un espace vert. | Notions de postures de travail et d’ergonomie. | Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple.  Utiliser différents modes de représentation formalisée (schéma, dessin, croquis, tableau, texte).  ***Se situer dans l’espace et dans le temps :*** | |
|  |  | Se situer dans l’environnement et maitriser les notions d’échelle. | |
| Choisir des outils et des matériels adaptés à l’activité proposée.  Préparer le sol pour une plantation.  Nettoyer, ranger après une activité de chantier.  Trier, traiter et évacuer les déchets. | Equipements de protection individuelle.  Connaissance des besoins d’une plante et adaptation des techniques en relation avec les exigences des végétaux.  Travaux préliminaires.  Caractéristique d’un espace vert.  (lecture de paysage…) | **D2 - Les méthodes et outils pour apprendre**  *Organisation du travail personnel*  **D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  *Conception, création, réalisation*  **D5 - Les représentations du monde et l’activité humaine**  *L’espace du temps*  TECHNOLOGIE  **Cycle 4**  ***Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :***  Participer à l’organisation et au déroulement de projets.  **D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques**  *Conception, création, réalisation*  SCIENCES ET VIE DE LA TERRE  **Cycle 4**  ***Adopter un comportement éthique et responsable :***  Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l’environnement à différentes échelles.  **D5 - Les représentations du monde et l’activité humaine**  *L’espace du temps* **D3 - La formation de la personne et du citoyen** *La règle et le droit / Réflexion et discernement* | |
| **4- Communication et compte rendu** | Rendre compte par écrit ou oralement d’une activité :   * en extérieur Décrire une situation de   travail :   * d’aménagement d’espace | Technologies de l’information et de la communication | FRANÇAIS  **Cycle 3**  ***Comprendre et s’exprimer à l’oral :***  Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. Parler en prenant en compte son auditoire.  ***Écrire :***  Produire des écrits variés.  **D1 - Les langages pour penser et communiquer**  *Comprendre, s’exprimer* en utilisant *la langue française*  *à l’oral et à l’écrit*  SCIENCES ET TECHNOLOGIE  **Cycle 3**  ***Pratiquer des langages :***  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.  Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).  ***Mobiliser des outils numériques :***  Utiliser des outils numériques pour :   * communiquer des résultats ; * traiter des données.   ***Adopter un comportement éthique et responsable :***  Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.  **D1 - Les langages pour penser et communiquer**  *Comprendre, s’exprimer* en utilisant *la langue française*  *à l’oral et à l’écrit* **D2 - Les méthodes et outils pour apprendre** *Organisation du travail personnel*  *Coopération et réalisation de projets Outils numériques pour échanger et communiquer* **D3 - La formation de la personne et du citoyen**  *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative*  *Réflexion et discernement*  ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L’INFORMATION  **Cycle 4**  ***Utiliser les médias de manière responsable :***  Distinguer les sources d’information, s’interroger sur la validité et sur la fiabilité d’une information, son degré de pertinence.  ***Produire, communiquer, partager des informations***  S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d’utilisateurs dans ou hors de l’établissement qui respecte droit et éthique de l’information.  **D1 - Les langages pour penser et communiquer**  *Comprendre, s’exprimer* en utilisant *la langue française*  *à l’oral et à l’écrit*  **D3 - La formation de la personne et du citoyen**  *La règle et le droit Réflexion et discernement* | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS**  **Domaines et compétences travaillées** | | | |
| **COMMENT ?** | **Parcours d’éducation artistique et**  **culturelle** | | **Parcours avenir** | |
|  | | Découverte du métier de jardinier paysagiste Objectif 3 :   * Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.   Compétences et connaissances associées :   * Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel. * Construire son projet de formation et d'orientation. | |
| **Parcours citoyen** | | **Parcours éducatif de santé** | |
| Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative  Participation à un projet collectif | | Respect des règles de sécurité et d’ergonomie lors de l’utilisation des produits et du matériel. | |
|  | **POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L’AP**  **Domaines et compétences travaillées** | | | |
| **COMMENT ?** | **Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI)** Transition écologique et développement durable  Monde économique et professionnel | | **Accompagnement personnalisé (AP)** | |
| Jardinage et développement durable. Hôtel à insectes – Biodiversité.  Découverte d’un secteur professionnel. | | Organisation du travail personnel. Coopération et réalisation de projets.  Outils numériques pour échanger et communiquer. | |
|  | **DEROULEMENT DU PROJET** | | | |
| **COMMENT ?** | **Etapes détaillées du projet** | **Documents élèves ou thématiques abordées** | | **Périodes** |
| 1. **- Etude la demande** (prise d’informations) **et du pré-cahier des charges.**   **Elaboration du cahier des charges définitif.**   1. **- Réalisation du planning.** | Etude de la demande et du pré-cahier des charges.  Précision du cahier des charges.  Planning du projet. | | **Janvier** |
| **3 - Conception du projet :**   * choix des plantes - sélection des plantes, * dessin du massif à l’échelle (choix des couleurs, des plantes et de la disposition), * calcul des quantités de plantes.   **4 - Réalisation du projet :**  - préparation du terrain, plantation. | **La plante**  Classification des végétaux (arbres, arbustes, plantes à massifs…).  Description du cycle végétatif : les plantes vivaces.  Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification.  **Plan**  Travail sur le plan.  Sélection et choix des plantes vivaces – plan du massif.  Quantification du projet (nombre de plantes).  **Protection de l’environnement / développement durable**  Techniques de jardinage / développement durable.  Les paillages : végétal (Bois Réal Fragmenté) et minéral.  **Sécurité Santé au travail**  Risques liés à l’activité physique.  Les équipements de protection individuelle (EPI). | | **Janvier à**  **Mai** |
| **Métiers du champ professionnel Espace rural et environnement : jardinier paysagiste**  Itinéraire de formation  Niveau de formation et de qualification Centres et voies de formation | | **Février Mars** |