Année scolaire …… – ....

**PROJET PEDAGOGIQUE EXEMPLE – PROJET TECHNIQUE**

**Nom du champ professionnel** : ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

**Intitulé du projet : réalisation d’un massif avec un fleurissement durable**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Résumé du projet** | **Photos** | **Qrcode** |
| **QUOI ?** | **Thématique** : réalisation d’un massif avec un fleurissement durable.Réaménagement des espaces verts de la section espace rural environnement en respectant les normes environnementales.Intégration d’un hôtel à insectes en collaboration avec les élèves de l’ULIS.Initiation aux pratiques de gestion différenciée et au développement durable au jardin. |  |  |
| **Objectif général du projet** |
| Réaliser des opérations liées à la création, l’aménagement et l’entretien d’un espace vert. |
| **Domaines du champ professionnel** | **Activités de référence** |
| **AMENAGEMENT & ENTRETIEN DES ESPACES VERTS** | Créer et aménager un espace* préparer le terrain
* implanter, tracer, piqueter
* niveler, préparer, planter
 |
| **Thème transversal** |
| **EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | Utiliser des paillages naturels (Bois Raméal Fragmenté) Choisir des plantes adaptées au soleil, à la sécheresseIntégrer un hôtel à insectes (réalisé par les élèves de la classe ULIS) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Niveau de classe concerné** | **Professeur coordonnateur** | **Autres professeurs associés au projet** | **Autres intervenants** | **Organismes partenaires** |
| **QUI ?** | **3e** | PLP Horticulture | PE Mathématiques | PLC Technologie PLC SVT | Classe ULIS du collège |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Situation dans l’année** | **Remarques** |
| **QUAND****?** | **S** | **O** | **N** | **D** | **J** | **F** | **M** | **A** | **M** | **J** | Les activités étant liées aux saisons, le projet n’est pas conduit de façon linéaire. D’autres projets peuvent être menés en parallèle. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OÙ ?** | **A l’intérieur de l’établissement** | Aménagement d’un espace vert – accès tunnel |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Matériaux mis à disposition sur le plateau technique** |
| **AVEC QUOI ?** | Matériel, bâche géotextile, plantes vivaces, paillage végétal et minéral / couvre sol |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET****RELATION AVEC LE DOCUMENT D’ACCOMPAGNEMENT** |
|  |  |  | **Exemple de mise en relation avec le socle commun** |
| **Activités de formation** | **Connaissances associées** | **Enseignements Compétences travaillées** | **Contribution domaines (D) et composantes (C) du** |
|  |  |  | **socle** |
| **1-Présentation du projet****Recherche et analyse d’informations** |  |  | FRANÇAIS**Cycle 3** |
| Décoder, analyser un cahier des charges.Analyser la demande.Elaborer le cahier des charges.Planifier le projet. | Décodage d’un cahier des charges.Analyse d’un projet. | ***Comprendre et s’exprimer à l’oral*** *:*Participer à des échanges dans des situations diversifiées.***Lire :***Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.**D1 - Les langages pour penser et communiquer***Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française**à l’oral et à l’écrit***D3 - La formation de la personne et du citoyen***Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres* |
|  |  | SCIENCES ET TECHNOLOGIE**Cycle 3** |
|  |  |
|  |  | ***Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :***Proposer, avec l’aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique.**D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques** |
| Rechercher, analyser et organiser les informations utiles dans les domaines suivants :* les plantes,
* la lecture du plan paysager.
 | Classification des végétaux. (arbres, arbustes,plantes à massif...).Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification. | *Démarches scientifiques*TECHNOLOGIE**Cycle 4*****Concevoir, créer, réaliser :***S’approprier un cahier des charges.Imaginer des solutions en réponse au besoin.**D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques***Conception, création, réalisation*ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L’INFORMATION**Cycle 4** |
| Choisir les plantes selon des critères horticoles établis. | Approche succincte de la lecture de plan Quantification du projet (nombre de plantes). | ***Utiliser les médias, les informations de manière autonome :***Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.***Exploiter l’information de manière raisonnée :***Distinguer les sources d’information, s’interroger sur la validité et sur la fiabilité d’une information, son degré de pertinence.**D2 - Les méthodes et outils pour apprendre***Organisation du travail personnel Médias, démarche de recherche et traitement de l’information* **D3 - La formation de la personne et du citoyen***La règle et le droit Réflexion et discernement* |
| **2- Organisation et préparation du travail** | Organiser et préparer les activités professionnelles. | Protection de l’environnement.Connaissances des outils, des matériels, des fournitures courantes.Définition des tâches à réaliser pour aménager un espace et entretenir un espace.Outils et matériels adaptés à l’activité.Matériaux, matériels, équipements liés à l’activité. | MATHEMATIQUES**Cycle 3*****Chercher :***Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.***Modéliser :***Reconnaitre des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).***Calculer :***Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées.**D1 - Les langages pour penser et communiquer***Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques*TECHNOLOGIE**Cycle 4*****Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :***Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.***Concevoir, créer, réaliser :***Imaginer des solutions en réponse au besoin.**D2 - Les méthodes et outils pour apprendre***Organisation du travail personnel***D3 - La formation de la personne et du citoyen***Réflexion et discernement***D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques***Conception, création, réalisation* |
| Se situer sur un planning et repérer sa tâche. |
| Situer l’activité par rapport à la saison. |
| Choisir le matériel à utiliser. |
| Respecter l’ordre des tâches. |
| Prévoir les équipements permettant de travailler en toute sécurité. |
| Préparer une activité individuelle ou collective située en extérieur. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **POTENTIALITE PEDAGOGIQUE DU PROJET RELATION AVEC LE DOCUMENT D’ACCOMPAGNEMENT** |
|  | **Activités de formation** | **Connaissances associées** | **Exemple de mise en relation avec le socle commun** |
| **Enseignements Compétences travaillées** | **Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle** |
| **3- Réalisation des activités professionnelles Aménager un espace** |  |  | SCIENCES ET TECHNOLOGIE |
|  |  | **Cycle 3** |
|  |  | ***Pratiquer des langages :*** |
| Définir les tâches à réaliser pour entretenir ou aménager un espace vert. | Notions de postures de travail et d’ergonomie. | Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple.Utiliser différents modes de représentation formalisée (schéma, dessin, croquis, tableau, texte).***Se situer dans l’espace et dans le temps :*** |
|  |  | Se situer dans l’environnement et maitriser les notions d’échelle. |
| Choisir des outils et des matériels adaptés à l’activité proposée.Préparer le sol pour une plantation.Nettoyer, ranger après une activité de chantier.Trier, traiter et évacuer les déchets. | Equipements de protection individuelle.Connaissance des besoins d’une plante et adaptation des techniques en relation avec les exigences des végétaux.Travaux préliminaires.Caractéristique d’un espace vert.(lecture de paysage…) | **D2 - Les méthodes et outils pour apprendre***Organisation du travail personnel***D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques***Conception, création, réalisation***D5 - Les représentations du monde et l’activité humaine***L’espace du temps*TECHNOLOGIE**Cycle 4*****Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :***Participer à l’organisation et au déroulement de projets.**D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques***Conception, création, réalisation*SCIENCES ET VIE DE LA TERRE**Cycle 4*****Adopter un comportement éthique et responsable :***Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l’environnement à différentes échelles.**D5 - Les représentations du monde et l’activité humaine***L’espace du temps* **D3 - La formation de la personne et du citoyen** *La règle et le droit / Réflexion et discernement* |
| **4- Communication et compte rendu** | Rendre compte par écrit ou oralement d’une activité :* en extérieur Décrire une situation de

travail :* d’aménagement d’espace
 | Technologies de l’information et de la communication | FRANÇAIS**Cycle 3*****Comprendre et s’exprimer à l’oral :***Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu. Parler en prenant en compte son auditoire.***Écrire :***Produire des écrits variés.**D1 - Les langages pour penser et communiquer***Comprendre, s’exprimer* en utilisant *la langue française**à l’oral et à l’écrit*SCIENCES ET TECHNOLOGIE**Cycle 3*****Pratiquer des langages :***Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).***Mobiliser des outils numériques :***Utiliser des outils numériques pour :* communiquer des résultats ;
* traiter des données.

***Adopter un comportement éthique et responsable :***Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.**D1 - Les langages pour penser et communiquer***Comprendre, s’exprimer* en utilisant *la langue française**à l’oral et à l’écrit* **D2 - Les méthodes et outils pour apprendre** *Organisation du travail personnel**Coopération et réalisation de projets Outils numériques pour échanger et communiquer* **D3 - La formation de la personne et du citoyen***Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Responsabilité, sens de l’engagement et de l’initiative**Réflexion et discernement*ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L’INFORMATION**Cycle 4*****Utiliser les médias de manière responsable :***Distinguer les sources d’information, s’interroger sur la validité et sur la fiabilité d’une information, son degré de pertinence.***Produire, communiquer, partager des informations***S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d’utilisateurs dans ou hors de l’établissement qui respecte droit et éthique de l’information.**D1 - Les langages pour penser et communiquer***Comprendre, s’exprimer* en utilisant *la langue française**à l’oral et à l’écrit***D3 - La formation de la personne et du citoyen***La règle et le droit Réflexion et discernement* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS****Domaines et compétences travaillées** |
| **COMMENT ?** | **Parcours d’éducation artistique et****culturelle** | **Parcours avenir** |
|  | Découverte du métier de jardinier paysagiste Objectif 3 :* Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

Compétences et connaissances associées :* Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès au monde économique et professionnel.
* Construire son projet de formation et d'orientation.
 |
| **Parcours citoyen** | **Parcours éducatif de santé** |
| Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiativeParticipation à un projet collectif | Respect des règles de sécurité et d’ergonomie lors de l’utilisation des produits et du matériel. |
|  | **POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES EPI ET DE L’AP****Domaines et compétences travaillées** |
| **COMMENT ?** | **Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI)** Transition écologique et développement durableMonde économique et professionnel | **Accompagnement personnalisé (AP)** |
| Jardinage et développement durable. Hôtel à insectes – Biodiversité.Découverte d’un secteur professionnel. | Organisation du travail personnel. Coopération et réalisation de projets.Outils numériques pour échanger et communiquer. |
|  | **DEROULEMENT DU PROJET** |
| **COMMENT ?** | **Etapes détaillées du projet** | **Documents élèves ou thématiques abordées** | **Périodes** |
| 1. **- Etude la demande** (prise d’informations) **et du pré-cahier des charges.**

**Elaboration du cahier des charges définitif.**1. **- Réalisation du planning.**
 | Etude de la demande et du pré-cahier des charges.Précision du cahier des charges.Planning du projet. | **Janvier** |
| **3 - Conception du projet :*** choix des plantes - sélection des plantes,
* dessin du massif à l’échelle (choix des couleurs, des plantes et de la disposition),
* calcul des quantités de plantes.

**4 - Réalisation du projet :**- préparation du terrain, plantation. | **La plante**Classification des végétaux (arbres, arbustes, plantes à massifs…).Description du cycle végétatif : les plantes vivaces.Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification.**Plan**Travail sur le plan.Sélection et choix des plantes vivaces – plan du massif.Quantification du projet (nombre de plantes).**Protection de l’environnement / développement durable**Techniques de jardinage / développement durable.Les paillages : végétal (Bois Réal Fragmenté) et minéral.**Sécurité Santé au travail**Risques liés à l’activité physique.Les équipements de protection individuelle (EPI). | **Janvier à****Mai** |
| **Métiers du champ professionnel Espace rural et environnement : jardinier paysagiste**Itinéraire de formationNiveau de formation et de qualification Centres et voies de formation | **Février Mars** |