

FORMATION aux professeurs de SEGPA

FORMATION sur le champ E.R.E

M.FERRERO FRANCK



2023

NOM et PRENOM DU STAGIAIRE :

Sommaire

PARTIE 1 liée à la didactique	3
Présentation d'un exemple de plateau technique étendu permettant la réalisation d'ouvrages du champ professionnel "ERE"	4
I. Rappel institutionnel	5
Moyens pour y parvenir.....	5
1. E-tutorat (Visios dans l'année 2023).....	6
2. Financier	6
II. Mise en place	6
Mutualisation des pratiques	6
Plateforme d'hébergement des formations SEGPA E.R.E	6
III. SYLLABUS	7
Scénario de la formation du 9 mars	8
IV. Sondage de préformation pour la visio du 2 février 2023	10
V. POWERPOINT DE PRESENTATION DU PROJET.....	14
VI. EXEMPLE D'IMPLANTATION DES ZONES SUR UN PLATEAU TECHNIQUE SEGPA E.R.E	15
VII. CARTE MENTALE DE LA FORMATION (voir le site Moodle Académique de la formation)	16
VIII. Groupes de travail : Binômes (ou Trinômes) pour la formation	17
IX. Exemple d'organisation des tâches : Diagramme de GANT	18
X. EXEMPLE DE FICHE DESCRIPTIVE DE ZONE (page 1) :.....	19
PARTIE 2 liée à la pédagogie de la formation	20
XI. Les travaux pratiques de la formation	21
TP1 : PRONOTE "Les progressions"	21
TP1 Etape 2 (pour aller plus loin) : Travail pratique de création à partir d'un fichier Excel de progression ..	21
TP2 : PRONOTE "EVALUER les compétences en 3eme Segpa avec prise en compte des besoins éducatifs particuliers"	22
TP3 : PRONOTE "Les QCM"	22
TP4 : Les VIDEOS PEDAGOGIQUES "Plateforme ACAMEDIA"	23
TP5 : Les QRCODES "Création et insertion dans les fiches de travail"	24
TP6 : PIX : "Domaines et compétences pour un repérage sur fiches élèves"	24
TP7 : VIRTUALISATION des zones avec des Photosphères.	24
XII. SONDAGE DE FIN DE FORMATION	25
XIII. PRISE DE NOTES.....	26

PARTIE 1 liée à la didactique

Cette partie va décrire les attentes et les dispositifs mis en œuvre dans le cadre de l'impulsion prévue sur la mise en place des plateaux techniques en SEGPA.

Cette mise en œuvre est une harmonisation des pratiques et des plateaux techniques sur les enseignements d'ateliers en SEGPA.

Principes prévus :

La classe de 4eme SEGPA est une classe de découverte des métiers, ces élèves utiliseront les zones d'activités mises à disposition car inamovibles (zone de démonstration du professeur).

La classe de 3eme SEGPA est une classe de confirmation du métier envisagé (domaine de l'habitat dans notre cas). Ces élèves vont manipuler et réaliser les opérations de montages des divers corps de métiers, à coté de la zone de démonstration du professeur.

La didactique s'intéresse :

- à la transmission d'un savoir savant.
- au niveau des élèves, à leurs représentations initiales et à leurs difficultés.
- aux problématiques qui naissent de l'observation d'un monde complexe.

« Les didacticiens sont des spécialistes d'une discipline qui cherchent à comprendre pourquoi il est difficile de s'approprier cette discipline et qui s'emploient à concevoir des approches nouvelles. Ils savent que la connaissance scientifique ne se transmet pas mais doit être reconstruite. Ils savent aussi que la logique ou la simplicité de la présentation, l'expérience, la bonne volonté ou l'enthousiasme de l'enseignant ne sont pas des appuis suffisants. Ce qui caractérise donc la didactique par rapport aux diverses sciences de l'éducation, c'est sa responsabilité par rapport aux contenus de la discipline. Il s'agit sans doute moins pour elle 'd'habiller' les contenus, que de les 'travailler', de les adapter, voire de les inventer... »

Jean-Louis Martinand, in Adapt, « Approche de la didactique », 1991, p. 34.

Présentation d'un exemple de plateau technique étendu permettant la réalisation d'ouvrages du champ professionnel "ERE"

Objectifs généraux :

Les élèves scolarisés en classe de 4^{ème} et de 3^{ème} relevant de l'EGPA¹ doivent découvrir un corpus de métiers, notamment ceux du secteur *des espaces verts* correspondant au champ professionnel "ERE".

Pour cela, il est nécessaire de faire appel à une suite de travaux réalisés par ces mêmes jeunes qui dans le milieu professionnel sont effectués par divers corps d'état. Parmi les plus fréquemment rencontrés, on trouvera :

- le fleuriste, l'ouvrier paysagiste, ouvrier arboriculteur, agent de conditionnement, ouvrier horticole,...

Il s'agit donc de pouvoir créer un zonage de plusieurs espaces, représentant une vue de type Showroom. Cette vue nécessite des espaces et des supports d'activités permettant la réalisation **des 4 secteurs d'activités** du champ professionnel "ERE " :

- Production ornementale (florale et pépinière)
- Production vivrière : légumière et fruitière
- Paysage et espaces verts
- Viticulture et agriculture

Principe :

Les diverses zones ont un double intérêt, car une même zone accueillera :

- « la démo du prof » qui sera un espace terminé que les classes de 4^{ème} utiliseront comme découverte du corps de métier (à déterminer suivant la problématique du « vivant »).
- « La zone de travail élève » qui sera destiné à être modifiée et aménagée par les élèves sur les plateaux techniques en extérieurs aux établissements de formation.

L'ensemble ainsi produit doit permettre d'appréhender et d'acquérir les premières connaissances liées à des activités ou des réalisations diverses (approche, analyse et découverte des processus et des métiers précités).

Objectifs pédagogiques :

- Identifier, mettre en œuvre le matériel
- Respecter les consignes et les règles collectives et individuelles de sécurité
- Procéder à des opérations d'amélioration
- Décoder, analyser un cahier des charges
- Analyser la demande
- Elaborer le cahier des charges
- Planifier le projet
- Prévoir les équipements permettant de travailler en toute sécurité
- Préparer une activité individuelle ou collective située en extérieur
- ...

¹ Enseignement Général et Professionnel Adapté

I. Rappel institutionnel

Suite au bilan des inspecteurs sur les SEGPA de l'Académie, les plateaux techniques seront structurés suivant une idée qui fera sens à la formation :

- 11 enseignants de SEGPA E.R.E participent à la formation Académique
- Denis.Vaille@ac-nice.fr
- Eddy.Mascarin@ac-nice.fr
- Pierre-Emmanuel.Gianola@ac-nice.fr
- Nicolas.Botte@ac-nice.fr
- Gildas.Delouis@ac-nice.fr
- Guillaume.Trefcon@ac-nice.fr
- Bruno.Terrano@ac-nice.fr
- Bruno.Meunier@ac-nice.fr
- Anthony.Fargues@ac-nice.fr
- Marion.Nouals@ac-nice.fr
- Laetitia.Vary@ac-nice.fr
- L'accompagnement des enseignants en SEGPA découlera de cette formation au PAF
- **L'atelier en SEGPA HABITAT c'est** : une maison ou un appartement qui contient toutes zones de travail utiles à la découverte (en 4eme) et à la spécialisation (en 3eme SEGPA).
- **L'atelier en SEGPA ERE c'est** : une continuité au champ HABITAT : aménagement extérieur par un chemin de pavés, des éclairages, de l'écologie, un espace végétal représentatif décomposé à la façon « JARDILAND »,...
- 2 progressions à définir : une pour les 4eme et une pour les 3eme.

Moyens pour y parvenir

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 22A0230259 Campagne : CANDIDATURES INDIV. HORS PREPA CONCOURS EEO 141 Second degré ACAD	STI - Enseigner les champs professionnels en SEGPA	Responsable : EEO STI LP Auteur : DI-Pilla Walter
<p>Catalogue des Collèges</p> <p>Code module GAIA : Nombre de places : 12 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 6 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Champ professionnel ERE</p> <p>Objectifs : Comment enseigner ce champ aujourd'hui ?</p> <p>Contenus : Mettre en œuvre une pédagogie de projet en classes de 4ème et 3ème SEGPA prenant en compte les évolutions engagées suite au séminaire des directeurs adjoints de SEGPA : redéfinition des espaces, nature des projets, activités d'apprentissage spécifiques et représentatives des métiers de l'horticulture, de la production légumière et de l'aménagement paysagé.</p> <p>Regroupement : Hybride/FAD</p>	
<p>Catalogue des Collèges</p> <p>Code module GAIA : Nombre de places : 12 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 6 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Champ professionnel HABITAT</p> <p>Objectifs : Comment enseigner ce champ aujourd'hui ?</p> <p>Contenus : Mettre en œuvre une pédagogie de projet en classe de 4ème et 3ème SEGPA prenant en compte les évolutions engagées suite au séminaire des directeurs adjoints de SEGPA : redéfinition des espaces, nature des projets, activités d'apprentissage spécifiques et représentatives des métiers de l'HABITAT.</p> <p>Regroupement : Hybride/FAD</p>	
<p>Catalogue des Collèges</p> <p>Code module GAIA : Nombre de places : 12 Durée en présentiel : 6 h Durée à distance : 6 h</p> <p>Inscription</p>	<p>Module : Groupe de développement entre pairs</p> <p>Objectifs : Mutualisation des pratiques</p> <p>Contenus : Poursuivre le travail de réflexion et de production pédagogique engagé dans le but d'atteindre les objectifs définis lors des deux séminaires départementaux qui se sont tenus durant l'année scolaire 2021-2022.</p> <p>Regroupement : Hybride/FAD</p>	

1. E-tutorat (Visios dans l'année 2023)

- Le 02 février 2023 Durée 2H.
- Durée 2H.
- Durée 2H.

2. Financier

- La Taxe d'apprentissage (très variable)
- Les partenariats : Entreprises, Lycées Professionnels et collèges.

II. Mise en place

Sous 3 années, pour les plateaux techniques.

Mutualisation des pratiques

- En Visio, après les formations.
- En utilisant le TRIBU « continuité pédagogique »
https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/pagemaker/21/cms/default-domain/workspaces/continuite-pedagogique-pour-le-sti-lp-academie-de-nice/segpa-champs-professionnel-habitat?scope=_nocache
où des répertoires «ERE » ont été rajoutés par M. JAMES.
- En déposant dans ce TRIBU, les productions des divers champs.
- Le projet (HABITAT et ERE) sera dupliqué sur les SEGPA de l'Académie
- Plateau unique pour les 4eme et 3eme.
- Principe du TP :
 - Démo du professeur (zone pour la démonstration de la finalité, en réel ou en virtuel 360°)
 - La zone TP élève qui sera remaniable après évaluation

Plateforme d'hébergement des formations SEGPA E.R.E

- Moodle Académique : <https://espace-commun.ac-nice.fr/course/view.php?id=756>

III. SYLLABUS

 <p>académie Nice</p> <p>éducation nationale enseignement supérieur recherche</p> <p>Liberté • Égalité • Fraternité République Française</p>	Formation professionnelle des professeurs de SEGPA	
	Type de formation : En présentiel	
	Formateur : Franck FERRERO	
	Formation en présentiel : 6 heures	
	Date journée : 09 mars 2023	Lieu : Collège Jean Rostand à Draguignan
		Nombre de professeurs prévus : 11
Suivi : Visios		
Public : désigné		
Dispositif : PUBLIC DESIGNE Identifiant : 2 2 A 0 2 3 0 2 5 9		
Accompagnement en SEGPA Code Module GAIA :		
Public : ENSEIGNANT EN SEGPA		
Nombre de places : 10		
Durée en présentiel : 6 H		
Module : Session académique		
Objectifs : Enseigner les champs professionnel en SEGPA		
Contenus : Accompagnement des enseignants en SEGPA champ E.R.E		
Lieu mis à disposition : salle de réunion ou Multimédia		
Matériel mis à disposition : vidéoprojecteur et ordinateur en réseau		
Documents/matériel à ramener lors des journées de formation : clé usb , ordinateur portable , tablette numérique et/ou smartphone avec application de QRCODE		
Objectifs des journées de formation :	Niveau cognitif de la taxonomie de Bloom	
Exploiter un référentiel	3	
Construire une progression pédagogique	5	
Construire une séance, une séquence avec les fiches qui s'y rattachent	5	
Utiliser un outil de suivi des élèves : PRONOTE compétences ou fichier Excel	3	
Identifier la certification : CFG	2	
Utiliser un outil de suivi des élèves : PRONOTE Progressions	3 : produire, utiliser réécrire 5 : adapter, 6: Choisir	
Objectifs des visites :	6	
Comparer les pratiques observées avec les pratiques attendues	6	
Rendre compte du travail réalisé et de l'attitude (partie des compétences de l'enseignant)		
Documents présentés : 1 diaporama et plusieurs fiches et fichiers didactiques		
PROJET Showroom extérieur en E.R.E		
Exemples de fiches de présentation des travaux		
Sondage préparatoire à la formation		
Référentiels SEGPA des 5 champs		
Documents donnés et disponibles sur le MOODLE ACADEMIQUE : https://espace-commun.ac-nice.fr/course/view.php?id=756		
Partie didactique de la formation (fiches liées au projet de la maison éclatée) et partie pédagogique (Travaux pratiques suivant le sondage de préformation)		

Scénario de la formation du 9 mars

Journée du 9 mars 2023										
Durée Horaire	Déroutement	Genre				Activité du formateur	Activité du formé	Niveau cognitif de la taxonomie de Bloom	Production attendue	Ressources Equipement
		Routine	Enseignement	Activité	Tâche					
8h45/9h00 15 min	Accueil Café	X				Met en confiance, rappel ticket repas	Ecoutent	1 : enregistrer	Aucune	Machine à café à l'accueil du lycée
9h00/9h05 5 min	Rappel du sondage (du 2 février 23) préformation	X				Présente les résultats	Ecoutent	1 : enregistrer	Aucune	Vidéoprojecteur Sondage de préformation
9h05/9h20 15 min	Présentation de la journée, tour de table et définition des binômes de travail	X		X		Distribue les dossiers, présente la journée, écoute	Ecoutent, parlent, lisent	1 : enregistrer 1 : dire 1 : lire	Aucune	Dossier papier ressource et support (prise de notes) de la formation
9h20/9h50 30 min	Présentation du projet : showroom SEGPA E.R.E		X			Explique le projet et la formation	Ecoutent, questionnent	1 : enregistrer 2 : discuter, décrire, exprimer	Aucune	Vidéoprojecteur Diaporama de présentation
9h50/10h00 10 min	Pause	X				Essaie de rassurer	Se détendent			
10h00/10h15 15 min	Présentation du Moodle Académique : PARTIE DIDACTIQUE		X	X		Explique les différentes parties de la plateforme : Partie Didactique et pédagogique de la formation	Ecoutent, se connectent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, utiliser 4 : questionner	Aucune	Vidéoprojecteur Projection du site Moodle Académique
10h15/10h45 30 min	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°1 : Créer une progression sur Pronote : Faire toutes les étapes du Moodle	Ecoutent, se connectent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer la progression du projet sur son Pronote	Vidéoprojecteur Projection du site Moodle et exemple sur Pronote
10h45/11h15 30 min	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°2 : Créer une évaluation par compétences pour une 3eme SEGPA sur Pronote (d'après les fiches descriptives des zones) : Faire toutes les étapes du Moodle	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer une évaluation par compétence (tâche projet exemple) sur son Pronote	Vidéoprojecteur Projection du site Moodle et exemple sur Pronote
11h15/11h45 30 min	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°3 : Créer des QCM relatifs aux fiches d'activités du projet "SHOWROOM" sur l'exemple donné	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer un QCM (choix uniques ou multiples) sur son Pronote (choix des binômes)	Vidéoprojecteur Projection du site Moodle et exemple sur Pronote
11h45/12h00 15 min	Premier bilan de travail sur les zones 1 à 5 du projet		X	X	X	Rappel des objectifs du projet et mise en commun des remarques et difficultés	Ecoutent, questionnent, réagissent, font part de leur expérience	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Collaborer	Partager ses travaux : synthèse	Vidéoprojecteur Projection des exemples créés
12h00/13h00 60 min	Pause déjeuner	X				Déjeune	Déjeunent			

Selon les binômes, vous pouvez choisir les TP dans l'ordre que vous désirez suivant vos attentes.

Durée Horaire	Déroulement	Genre				Activité du formateur	Activité du formé	Niveau cognitif de la taxonomie de Bloom	Production attendue	Ressources Equipement
		Routine	Enseigne	Activité	Tâche					
13h00/13h30	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°4 : Créer des QRCODE relatifs aux fiches descriptives des zones du projet "Maison éclatée en SEGPA"	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer un QRCODE sur la fiche (choix des binômes)	Vidéoprojecteur
30 min										Projection du site Moodle et exemple sur Pronote
13h30/14h00	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°5 : Créer son compte Acamédia et déposer une vidéo "métier" : Suivre le TP 5 depuis le Moodle	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer son compte Acamédia et y déposer une vidéo (choix des binômes)	Vidéoprojecteur
30 min										Projection du site Moodle et site Acamédia
14h00/14h30	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°6 : Présentation du CRCN : PIX pour les 3eme SEGPA a écrire sur les fiches descriptives des zones du projet "showroom en SEGPA ERE" Suivre le TP 6 depuis le Moodle	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Ecrire les compétences PIX sur la fiche (choix des binômes)	Vidéoprojecteur
30 min										Projection du site Moodle
14h30/14h45	Pause	X				Répond aux inquiétudes	Se détendent, se lâchent			
15 min										
14h45/15h30	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°7 : Présentation virtualisation 360° s des zonesdu projet "showroom en SEGPA E.R.E" Suivre le TP 7 depuis leMoodle	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Lire la video puis créer son compte LAPENTOR (choix des binômes)	Vidéoprojecteur
45 min										Projection du site Moodle
15h30/15h50	Bilan de la journée	X				Demande le ressenti des professeurs, répondaux questions	Répondent, questionnent	2 : discuter, exprimer	Aucune	
20 min										
15h50/16h00	Réalisation du questionnaire de fin de formation				X	Observe	Répondent au questionnaire en ligne	6 : choisir	Réponses au questionnaire en ligne	Questionnaire
10 min										

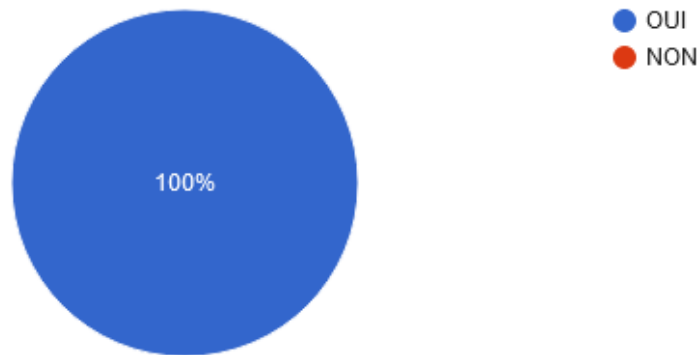
Selon les binômes, vous pouvez choisir les TP dans l'ordre que vous désirez suivant vos attentes.

IV. Sondage de préformation pour la visio du 2 février 2023

Concernant les outils informatiques, disposez vous de Pronote dans votre établissement pour les SEGPA ?



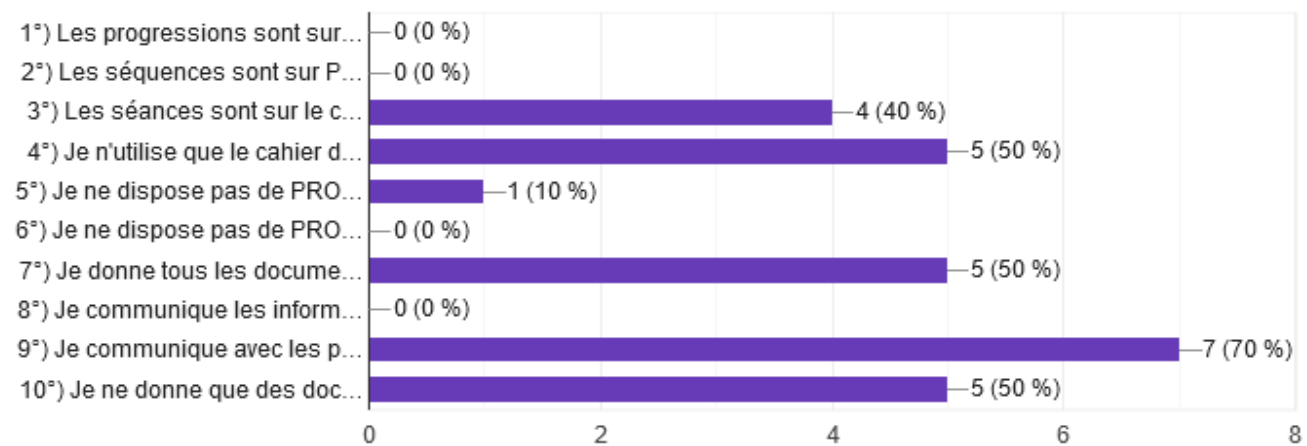
10 réponses



Comment rédigez vous vos progressions, vos séquences et séances concernant vos TP et TD en SEGPA ?



10 réponses

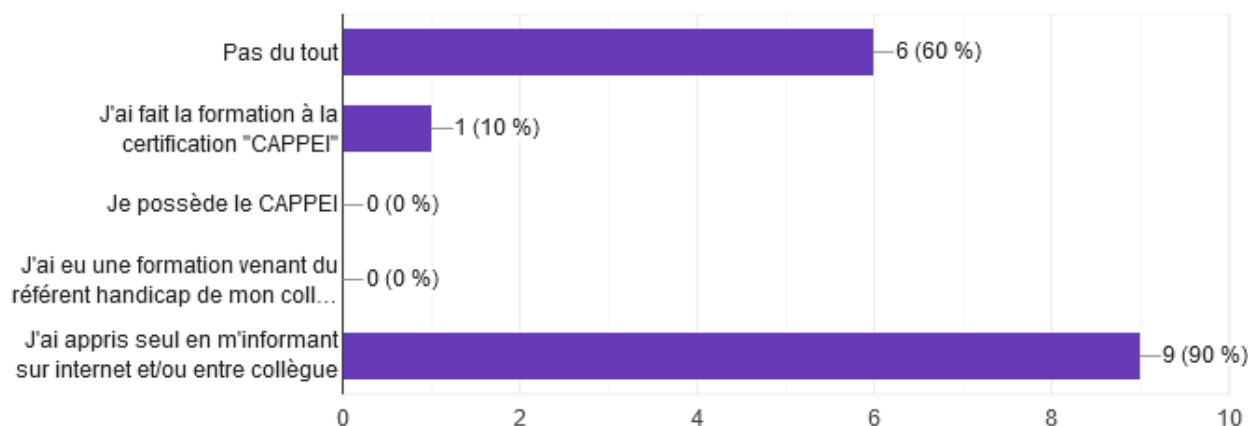


- 1°) Les progressions sont sur PRONOTE et inscrites en début d'année
 2°) Les séquences sont sur PRONOTE et inscrites en début d'année
 3°) Les séances sont sur le cahier de texte PRONOTE et inscrites au fil du temps
 4°) Je n'utilise que le cahier de texte PRONOTE de manière simplifiée
 5°) Je ne dispose pas de PRONOTE : j'utilise l'ENT de mon établissement
 6°) Je ne dispose pas de PRONOTE : j'utilise mon drive pour déposer mes documents
 7°) Je donne tous les documents déposés en ligne (Pronote ou autre) en papier
 8°) Je communique les informations aux parents, via ma messagerie personnelle
 9°) Je communique avec les parents via PRONOTE de préférence
 10°) Je ne donne que des documents papier à mes élèves sans rien déposer en ligne

Avez vous eu une formation concernant les besoins éducatifs particuliers de vos élèves ?



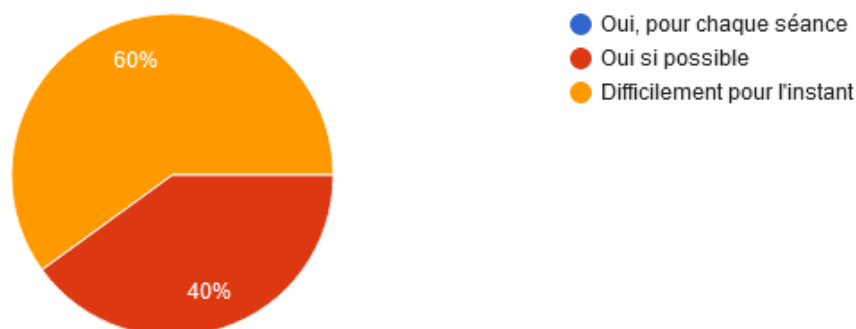
10 réponses



Vous prenez en compte les divers besoins particuliers de vos élèves : Cependant notez vous ces difficultés sur vos progressions ?



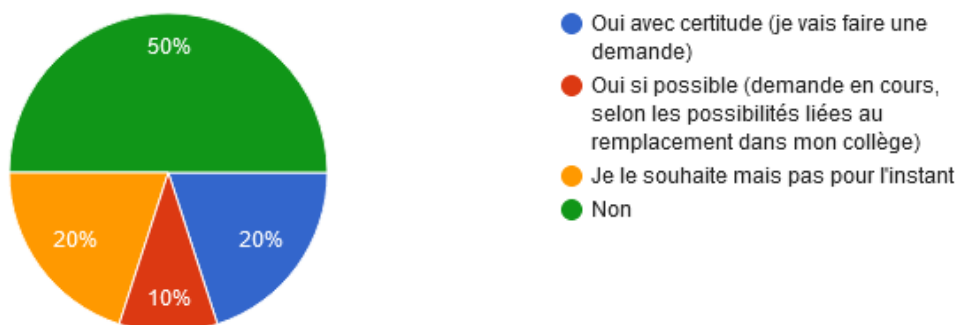
10 réponses



Comptez vous vous inscrire à la formation CAPPEI (Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée <https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo7/MENE1704263C.htm>) ?



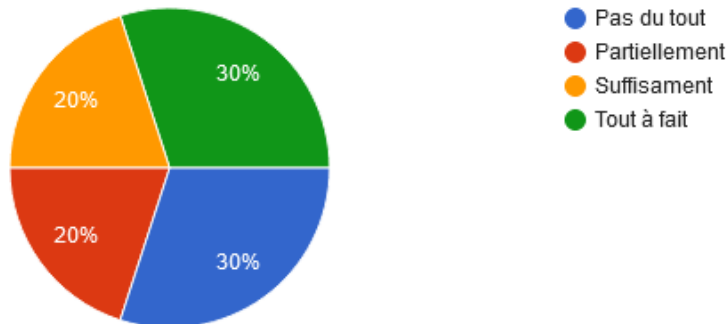
10 réponses



Estimez-vous que les objectifs de cette formation concernant la conception d'un plateau technique structuré autour d'un « showroom végétal » sont ceux qui vous aideront à être plus performant dans votre travail ?



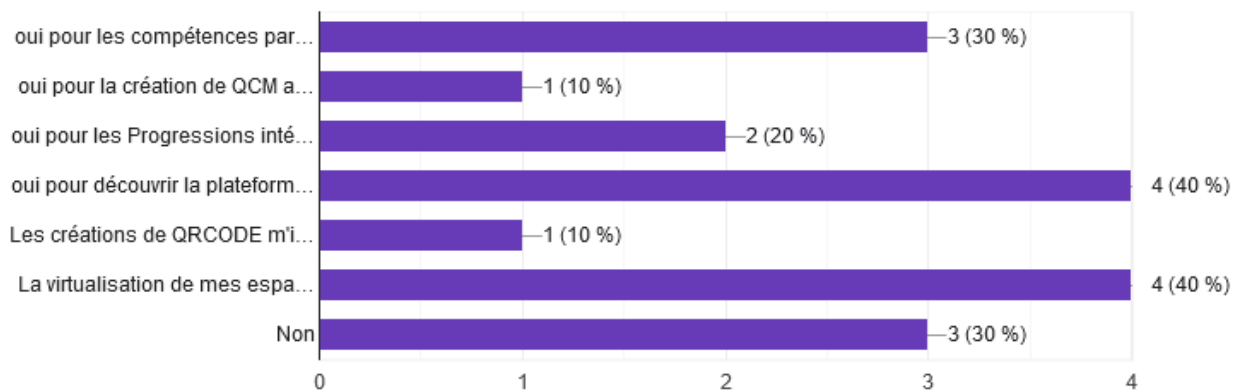
10 réponses



Souhaitez vous lors de la formation découvrir des possibilités pédagogiques approfondies avec les TICE ?



10 réponses

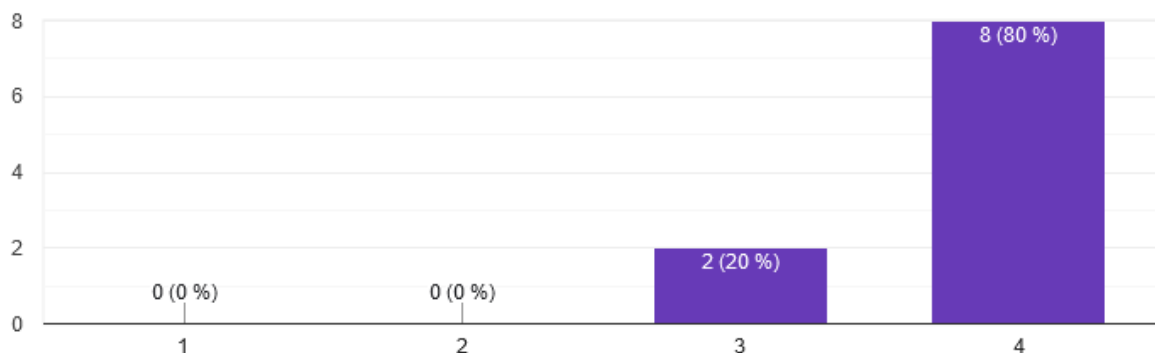


Pour chaque objectif, estimez, selon vous, votre niveau de compétence.

Repenser les zones de mon plateau technique (avec mes collègues si possible) des différents champs en SEGPA de mon collègue ?



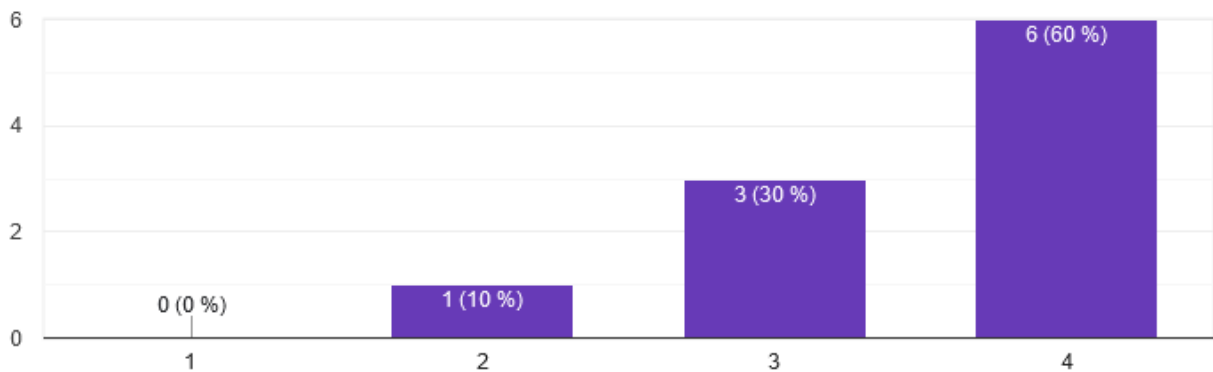
10 réponses



Repenser les zones de mon plateau technique dans un esprit de continuité entre le champs HABITAT et ERE pour donner le plus de sens à la formation des élèves



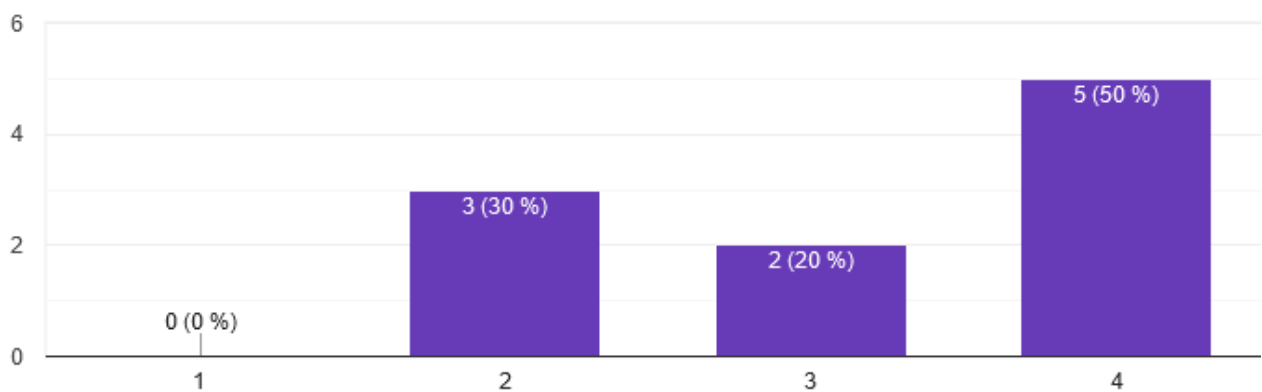
10 réponses



Préparer mes plans de salle, grâce aux indications qui m'ont été données



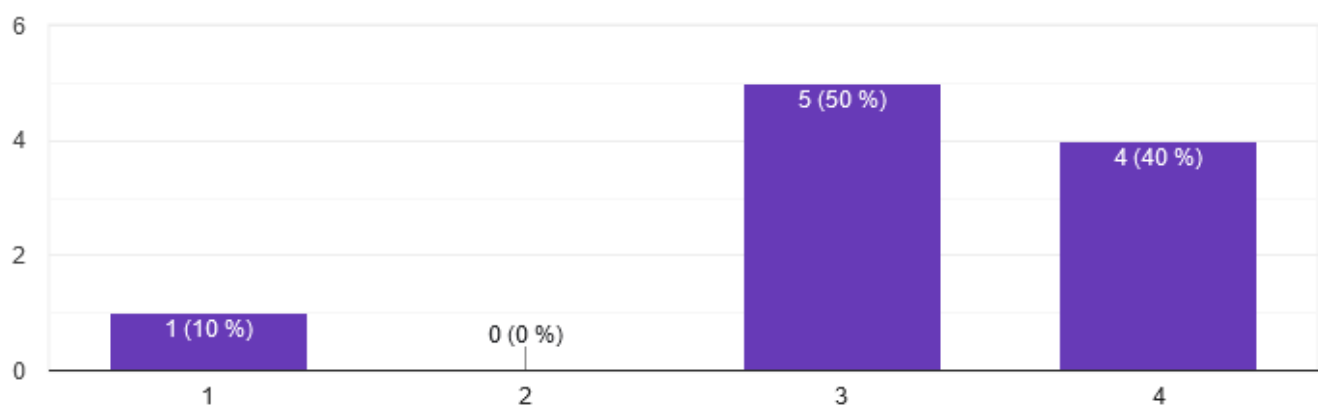
10 réponses



Obtenir du matériels (financé ou via des partenariats) pour mettre en œuvre ce projet



10 réponses



Toutes remarques :

3 réponses

Inscription cappei demandée l'an passée mais refusée car statut de contractuel !!!

Bonjour, je suis Bruno Meunier, PLP Horticulture au collège La Marquisanne à Toulon.
J'ai demandé une formation CAPPEI il y a 3 ans. Ma demande a été acceptée mais je n'avais pas officiellement de tuteur et pas de remplaçant. j'ai renoncé à la formation mais je me suis présenté à l'épreuve pour obtenir 9/20.

Je suis actuellement en réaménagement du plateau technique.

Enfin, je suis ravi de cette rencontre avec tous les collègues.

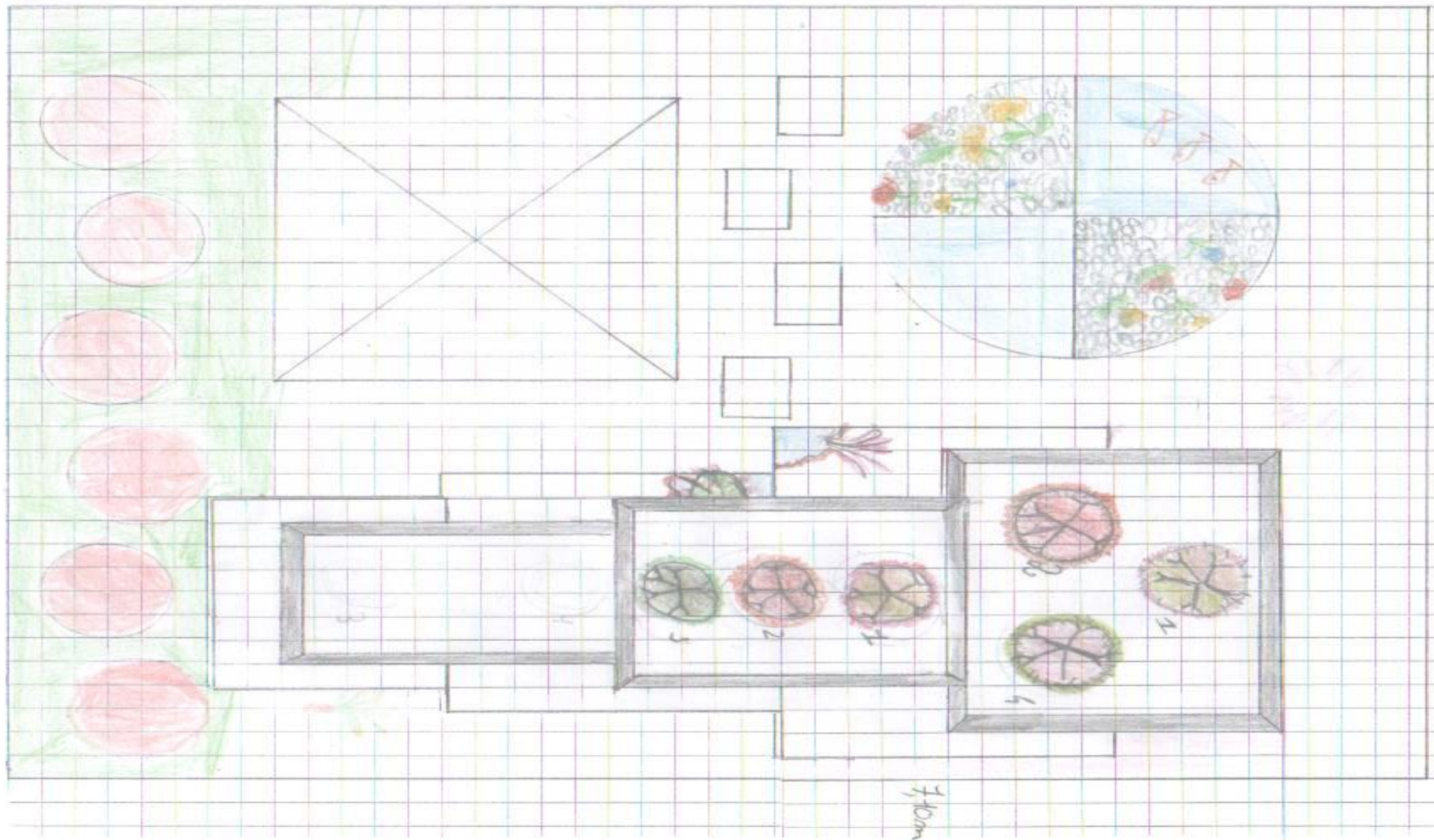
Bien cordialement,

Bruno Meunier

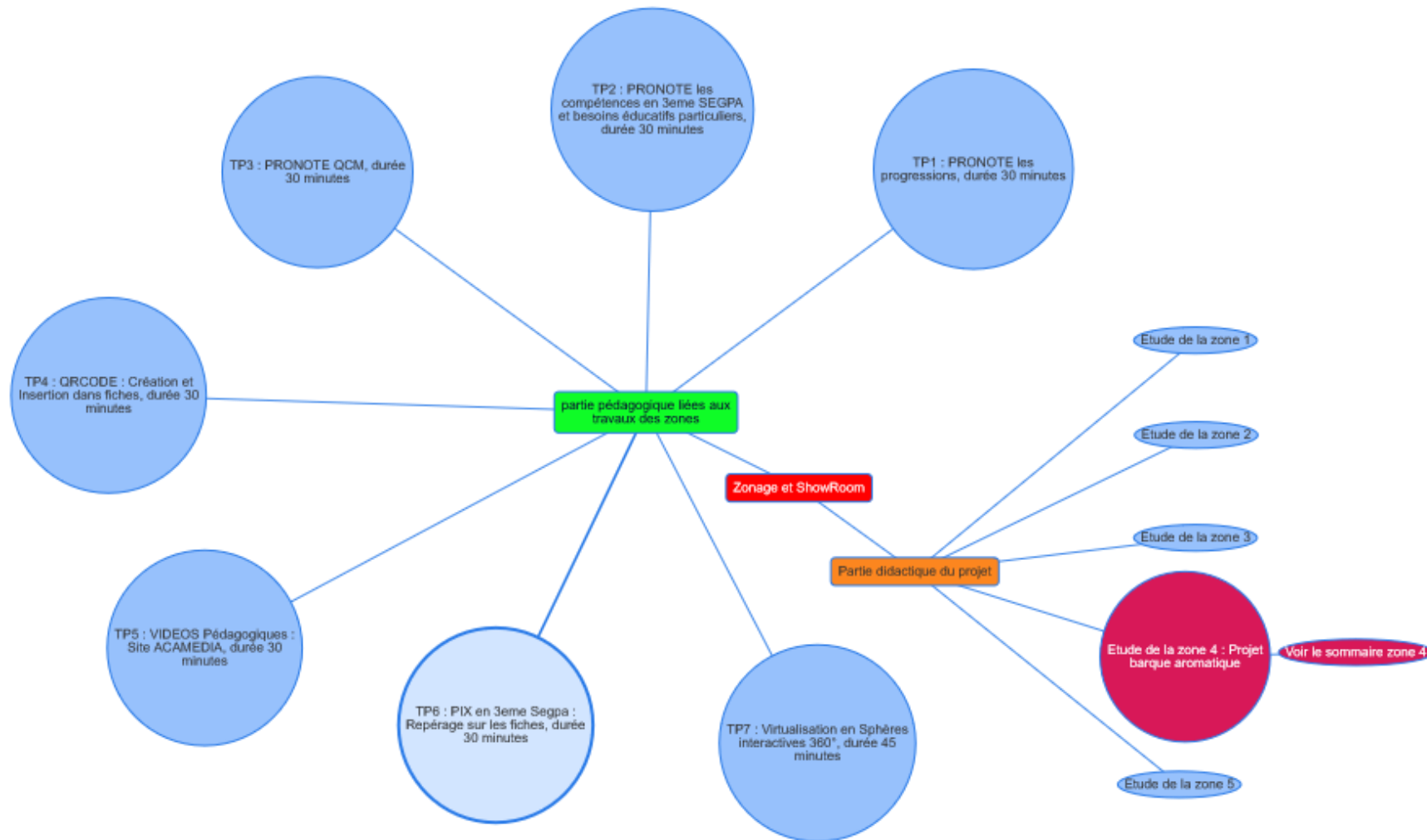
V. POWERPOINT DE PRESENTATION DU PROJET

Voir le powerpoint de la visio du 2 février 2023.

VI. EXEMPLE D'IMPLANTATION DES ZONES SUR UN PLATEAU TECHNIQUE SEGPA E.R.E



VII. CARTE MENTALE DE LA FORMATION (voir le site Moodle Académique de la formation)







VIII. Groupes de travail : Binômes (ou Trinômes) pour la formation

Répartition des travaux par binômes/trinômes. Vous cochez les travaux que vous aurez réalisés.

Noms des formés :	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6	TP7
B1 : -----							
B2 : -----							
B3 : -----							
B4 : -----							
B5 : -----							

IX. Exemple d'organisation des tâches : Diagramme de GANT

PLANNING	<u>Barque aromatique de la zone</u>				<u>SEGPA</u>
MOIS				
SEMAINE	n-1	n	n+1	n+2	n+3
Étude technique					
Préparation					
Implantation de la barque sur le showroom					
Réalisation de la barque					
Nettoyage					
Tri des déchets					

X. EXEMPLE DE FICHE DESCRIPTIVE DE ZONE (page 1) :



Année scolaire -

PROJET PEDAGOGIQUE EXEMPLE – PROJET TECHNIQUE

Nom du champ professionnel : ESPACE RURAL et ENVIRONNEMENT

Intitulé du projet : réalisation d'un massif avec un fleurissement durable

	Résumé du projet	Photos	Qrcode								
QUOI ?	<p>Thématique : réalisation d'un massif avec un fleurissement durable.</p> <p>Réaménagement des espaces verts de la section espace rural environnement en respectant les normes environnementales.</p> <p>Intégration d'un hôtel à insectes en collaboration avec les élèves de l'ULIS.</p> <p>Initiation aux pratiques de gestion différenciée et au développement durable au jardin.</p>										
	Objectif général du projet										
	Réaliser des opérations liées à la création, l'aménagement et l'entretien d'un espace vert.										
	Domaines du champ professionnel		Activités de référence								
	AMENAGEMENT & ENTRETIEN DES ESPACES VERTS		Créer et aménager un espace <ul style="list-style-type: none"> • préparer le terrain • planter, tracer, piquer • niveler, préparer, planter 								
	Thème transversal										
EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE		Utiliser des paillages naturels (Bois Raméal Fragmenté) Choisir des plantes adaptées au soleil, à la sécheresse Intégrer un hôtel à insectes (réalisé par les élèves de la classe ULIS)									
	Niveau de classe concerné	Professeur coordonnateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires						
QUI ?	3 ^e	PLP Horticulture	PE Mathématiques	PLC Technologie PLC SVT	Classe ULIS du collège						
	Situation dans l'année				Remarques						
QUAND ?	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	Les activités étant liées aux saisons, le projet n'est pas conduit de façon linéaire. D'autres projets peuvent être menés en parallèle.
OÙ ?	A l'intérieur de l'établissement		Aménagement d'un espace vert – accès tunnel								
	Matériaux mis à disposition sur le plateau technique										
AVEC QUOI ?	Matériel, bâche géotextile, plantes vivaces, paillage végétal et minéral / couvre sol										

PARTIE 2 liée à la pédagogie de la formation

Cette partie va concerner les travaux pratiques pour les formés, suite au sondage de préformation.

Les besoins de découvertes sur les possibilités de PRONOTE, ainsi que sur les capsules vidéos avec QRCODE vont être abordés à travers 6 TP orientés vers le numérique et en lien direct avec la formation sur les zones de la maison éclatée.

Cette mise en œuvre servira d'harmonisation des pratiques d'évaluations et de suivis des élèves, sur les divers plateaux techniques d'ateliers en SEGPA.

Une classe virtuelle pourra terminer les phases non totalement acquises de ces travaux.

La pédagogie s'intéresse :

- *aux relations élèves/élèves.*
- *aux relations maître/élèves.*
- *à l'organisation de la classe pour favoriser les apprentissages.*

« La pédagogie est ce champ de la transformation de l'information en savoir par la médiation de l'enseignant, par la communication, l'action interactive dans une situation, les prises de décision dans l'action ; le pédagogue est celui qui facilite la transformation de l'information en savoir... »

Marguerite Altet, La formation professionnelle des enseignants, Paris, PUF, 1994,p. 5.

XI. Les travaux pratiques de la formation

Tous ces travaux sont sur le Moodle de la formation :

<https://espace-commun.ac-nice.fr/course/view.php?id=756>

Concernant les possibilités de PRONOTE, vous trouverez toutes les vidéos d'index Education ici :

<https://www.index-education.com/fr/tutoriels-video-pronote.php>

TP1 : PRONOTE "Les progressions"

Travail pratique de création manuelle de la progression de la maison éclatée : (suivre les directives projetées au tableau du formateur)

Visionnez la vidéo n°1 sur les progressions : <https://vimeo.com/352500127>

1°) Sur un brouillon papier, écrire la progression 3eme SEGPA en vous servant de la fiche

.....

Stratégie :

Racine = Nom de la progression (nommée : « Barque aux aromatiques 3eme SEGPA » dans notre cas)

Sous racine = Étude de la zone

Sous sous racine =

Vous placerez au moins une pièce jointe dans votre progression.

2°) Créer sur PRONOTE, une nouvelle progression (nommée : « Barque aux aromatiques 3eme SEGPA »)

3°) Utiliser le brouillon crée à l'aide du sommaire des fichiers des zones pour créer votre progression PRONOTE.

TP1 Etape 2 (pour aller plus loin) : Travail pratique de création à partir d'un fichier Excel de progression

Visionnez la vidéo n°2 sur les progressions : <https://vimeo.com/352501290>

1°) Créer une nouvelle progression si vous avez fait la première étape (rajouter "version 2")

2°) Créer un fichier excel sur lequel vous positionnerez les items comme sur la vidéo :

Utiliser le sommaire des fichiers des zones pour créer votre progression.

Bien suivre le tutoriel vidéo !

Stratégie :

Racine = Nom de la progression

Sous racine = Étude de la zone

Sous sous racine =

Vous placerez au moins une pièce jointe dans votre progression.

Visionnez la vidéo n°3 sur le partage des progressions : <https://vimeo.com/137233424>

TP2 : PRONOTE "EVALUER les compétences en 3eme Segpa avec prise en compte des besoins éducatifs particuliers"

1°) Lire la vidéo ci-dessous concernant la création d'évaluations par compétences :

<https://youtu.be/vZ2OaSwP50Y>

2°) Créer une évaluation "RÉALISATION DE LA BARQUE AROMATIQUE" par compétences du cycle 4 :

Utiliser la fiche.....

3°) Vous ferez une lecture de ces vidéos, en prenant si possible des notes :

Visionnez les vidéos PRONOTE sur le paramétrage des besoins éducatifs particuliers des élèves :

Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers

[Consulter les projets d'accompagnement \(Espace Professeurs\) 1 minute 09](#)

[Gérer les projets d'accompagnement \(Mode Enseignant\) 2 minutes 56](#)

[Personnaliser le travail à faire pour quelques élèves seulement \(Espace Professeurs\) 2 minutes 05](#)

[Personnaliser le travail à faire pour quelques élèves seulement \(Mode Enseignant\) 1 minute 58](#)

[Proposer un QCM adapté à certains élèves \(Espace Professeurs\) 0 minutes 59](#)

[Proposer un QCM adapté à certains élèves \(Mode Enseignant\) 1 minute 02](#)

TP3 : PRONOTE "Les QCM"

[Visionnez la vidéo sur la création et la modification de QCM](#)

Après avoir visionné la vidéo, vous aller créer un QCM simple (choix unique et/ou multiples).

1°) Par rapport à une fiche, vous allez créer un QCM de 5 questions sur un brouillon papier.

2°) Vous créerez ce QCM sur votre PRONOTE (client ou web).

3°) Vous prendrez en compte les besoins particulier de vos élèves lors de la création du devoir liée au QCM.

4°) Visualisez votre QCM (visualisation élève).

TP4 : Les VIDEOS PEDAGOGIQUES "Plateforme ACAMEDIA"

1°) Connectez vous sur Acamédia : <https://acamedia.ac-nice.fr>

2°) Créer un compte à l'aide de votre adresse académique : cliquez sur créer un compte en haut à droite de la page d'accueil.

3°) Complétez le formulaire qui s'ouvre :

S'inscrire!

Identifiant **Votre identifiant académique**
Lettres A-Z ou a-z, Nombres 0-9 et Underscores _

Email **votre email académique**

Mot de passe **le mot de passe académique**

Confirmation du mot de passe

Wed-02-22

France

Homme Femme **selectionner**

Utilisateurs **laisser sur utilisateur**

J'accepte les Conditions d'utilisation et la Politique de confidentialité

S'inscrire

4°) Se connecter à sa boîte Académique et confirmer avec le lien reçu pour activer votre compte

5°) Se connecter avec l'identifiant et le mot de passe reçu

6°) Suivre le tutoriel :

Vous trouverez une vidéo explicative ici :

https://acamedia.ac-nice.fr/tutoacamedia_v4539

7°) Déposer une vidéo pédagogique en relation avec la zone étudiée.

8°) Récupérez le lien de la vidéo : faire un copier.

9°) Passez à l'étape suivante sur le TP5 : Création du QR CODE.

TP5 : Les QRCODES "Création et insertion dans les fiches de travail"

Après avoir déposé une vidéo sur votre compte ACAMEDIA, récupérer le lien de la vidéo pour créer un QRCODE

1°) Depuis le site "LA DIGITALE" : <https://ladigitale.dev/>

Vous choisirez "DIGICODE" "Utiliser" pour fabriquer votre QRCODE.

Pour découvrir DIGICODE c'est ici : <https://ladigitale.dev/blog/digicode-pour-creer-des-codes-qr>

2°) Prévoir une image (en rapport avec la zone étudiée) à placer au centre du QRCODE.


3°) Vous placerez ensuite le QRCODE sur une fiche descriptive de la zone étudiée.

TP6 : PIX : "Domaines et compétences pour un repérage sur fiches élèves"

1°) Repérez les compétences envisageables pour vos élèves de 4eme ou 3eme SEGPA suivant la fiche.....

2°) Placez les compétences sur une fiche descriptive de zone.

Vous vous aiderez des documents ci-dessous.

-  Domaines et compétences sur PIX

-  [Parcours de rentrée SEGPA ULIS tous niveaux.pdf](#)

-  [pix_repartition_compétences_disciplines_v5.docx](#)

TP7 : VIRTUALISATION des zones avec des Photosphères.

- En utilisant les photosphères, nous **réaliserons nos parcours dans les zones du plateau technique ERE étendu** :
 - contenant au moins deux photosphères
 - avec au moins un lien de navigation entre deux photosphères
 - avec au moins un "hotspot" contenant du texte
 - et/ou avec au moins un "hotspot" contenant une image
 - et/ou avec au moins un "hotspot" contenant un son
 - et/ou avec au moins un "hotspot" contenant une vidéo
 - et/ou avec au moins un "hotspot" contenant une carte géographique intégrée de Google MyMap par exemple.

Vous vous aiderez des documents ci-dessous.

1°) Lire la vidéo explicative pour la création d'une Photosphère avec Google Street View. Utilisez le tutoriel ci-dessous si besoin.

2°) Créer un compte sur la plateforme "LAPENTOR" : <https://app.lapentor.com/auth>

3°) Utiliser la Photosphère obtenue dans la plateforme "LAPENTOR" avec l'aide du formateur.

-  Utilisation de l'application "Google Street View"

-  [Tutoriel pdf Streetview pour créer une photosphère-1.pdf](#)

XII. [SONDAGE DE FIN DE FORMATION](#)

Vous pouvez y accéder ici : <https://forms.gle/mGopocob5We1LfkUA>

Merci.

Cordialement,

M. FERRERO.

XIII. PRISE DE NOTES

.....