

# FORMATION aux professeurs de SEGPA

FORMATION DANS LE CADRE DU  
REAMENAGEMENT DES PLATEAUX  
TECHNIQUE HABITAT

M.FERRERO FRANCK



2023

NOM et PRENOM DU STAGIAIRE : .....

## Sommaire

PARTIE 1 liée à la didactique .....	3
Présentation de la "Maison éclatée" permettant la réalisation d'ouvrages du champ professionnel "HABITAT" .....	4
I.    Rappel institutionnel .....	5
Moyens pour y parvenir .....	6
1.    E-tutorat (Visios dans l'année 2023) .....	6
2.    Financier .....	6
II.   Mise en place .....	6
Mutualisation des pratiques .....	6
Plateforme d'hébergement des formations SEGPA HABITAT : .....	7
III.  Moodle Académique : .....	7
IV.   SYLLABUS .....	8
Scénario de la formation du 16 janvier .....	9
V.    Sondage de préformation .....	11
VI.   POWERPOINT DE PRESENTATION DU PROJET .....	15
VII.  EXEMPLE D'IMPLANTATION DES ZONES SUR UN PLATEAU TECHNIQUE SEGPA HABITAT .....	19
VIII. CARTE MENTALE DE LA FORMATION (voir le site Moodle Académique de la formation) .....	20
IX.   Groupes de travail : Binômes (ou Trinômes) pour la formation .....	21
X.    Exemple d'organisation des tâches : Diagramme de GANT .....	22
XI.   EXEMPLE DE FICHE DESCRIPTIVE DE ZONE : .....	23
PARTIE 2 liée à la pédagogie de la formation .....	26
XII.  Les travaux pratiques de la formation .....	27
TP1 : PRONOTE "Les progressions" .....	27
TP1 Etape 2 (pour aller plus loin) : Travail pratique de création à partir d'un fichier Excel de progression .....	27
TP2 : PRONOTE "EVALUER les compétences en 3eme Segpa avec prise en compte des besoins éducatifs particuliers" .....	28
TP3 : PRONOTE "Les QCM" .....	28
TP4 : Les VIDEOS PEDAGOGIQUES "Plateforme ACAMEDIA" .....	29
TP5 : Les QRCODES "Création et insertion dans les fiches de travail" .....	30
TP6 : PIX : "Domaines et compétences pour un repérage sur fiches élèves" .....	30
TP7 : VIRTUALISATION des zones avec des Photosphères .....	30
XIII. SONDAGE DE FIN DE FORMATION .....	31
XIV.  PRISE DE NOTES .....	31

## PARTIE 1 liée à la didactique

Cette partie va décrire les attentes et les dispositifs mis en œuvre dans le cadre de l'impulsion prévue sur la mise en place des plateaux techniques en SEGPA.

Cette mise en œuvre est une harmonisation des pratiques et des plateaux techniques sur les enseignements d'ateliers en SEGPA.

### Principes prévus :

La classe de 4eme SEGPA est une classe de découverte des métiers, ces élèves utiliseront les zones d'activités mises à disposition car inamovibles (zone de démonstration du professeur).

La classe de 3eme SEGPA est une classe de confirmation du métier envisagé (domaine de l'habitat dans notre cas). Ces élèves vont manipuler et réaliser les opérations de montages des divers corps de métiers, à coté de la zone de démonstration du professeur.

### La didactique s'intéresse :

- à la transmission d'un savoir savant.
- au niveau des élèves, à leurs représentations initiales et à leurs difficultés.
- aux problématiques qui naissent de l'observation d'un monde complexe.

*« Les didacticiens sont des spécialistes d'une discipline qui cherchent à comprendre pourquoi il est difficile de s'approprier cette discipline et qui s'emploient à concevoir des approches nouvelles. Ils savent que la connaissance scientifique ne se transmet pas mais doit être reconstruite. Ils savent aussi que la logique ou la simplicité de la présentation, l'expérience, la bonne volonté ou l'enthousiasme de l'enseignant ne sont pas des appuis suffisants. Ce qui caractérise donc la didactique par rapport aux diverses sciences de l'éducation, c'est sa responsabilité par rapport aux contenus de la discipline. Il s'agit sans doute moins pour elle 'd'habiller' les contenus, que de les 'travailler', de les adapter, voire de les inventer... »*

Jean-Louis Martinand, in Adapt, « Approche de la didactique », 1991, p. 34.

## Présentation de la "Maison éclatée" permettant la réalisation d'ouvrages du champ professionnel "HABITAT"

### Objectifs généraux :

Les élèves scolarisés en classe de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> relevant de l'EGPA<sup>1</sup> doivent découvrir un corpus de métiers, notamment ceux du secteur du bâtiment et travaux publics correspondant au champ professionnel "Habitat".

Pour cela, il est nécessaire de faire appel à une suite de travaux réalisés par ces mêmes jeunes qui dans le milieu professionnel sont effectués par divers corps d'état. Parmi les plus fréquemment rencontrés, on trouvera :

- le maçon, le carreleur, le plaquiste, le peintre, le menuisier, l'électricien, l'installateur sanitaire...

Il s'agit donc de pouvoir créer un zonage de plusieurs espaces, représentant une maison. Cette « maison éclatée » nécessite des espaces et des supports d'activités permettant la réalisation des trois domaines du champ professionnel "Habitat" :

- la construction tournée plus vers la réalisation intérieure et extérieure à l'habitat
- l'aménagement, l'agencement et la finition de l'habitat,
- les équipements techniques de l'habitat.

### Principe :

Les diverses zones (5 zones minimum) ont un double intérêt, car une même zone accueillera :

- « la démo du prof » qui sera un espace terminé que les classes de 4<sup>ème</sup> utiliseront comme découverte du corps de métier.
- « L'espace de travail élève » qui sera destiné à être assemblé/monté/démonté par les élèves sur les plateaux techniques intérieurs des établissements de formation.

L'ensemble ainsi produit doit permettre d'appréhender et d'acquérir les premières connaissances liées à des activités ou des réalisations de divers ouvrages du BTP (approche, analyse et découverte des processus et des métiers de la construction).

### Objectifs pédagogiques :

- étudier les principales fonctions d'une construction (ouvrage),
- identifier les différents composants et matériaux (partie d'ouvrage),
- décoder les plans et les schémas d'une construction, d'une installation...
- décoder et suivre des consignes (simples) de pose, de montage, d'assemblage...
- valider une solution technologique (expérimentation, mode de pose...),
- identifier, mettre en œuvre le matériel,
- respecter les consignes et les règles collectives et individuelles de sécurité,
- inscrire son action au sein d'une opération de construction (respect de la qualité et de l'environnement, tri des déchets),
- procéder à des opérations de maintenance et d'amélioration.

<sup>1</sup> Enseignement Général et Professionnel Adapté

## I. Rappel institutionnel

Suite au bilan des inspecteurs sur les SEGPA de l'Académie, les plateaux techniques seront structurés suivant une idée qui fera sens à la formation :

- 10 enseignants de SEGPA HABITAT participent à la formation Académique
  - BONNARD STEPHANE
  - DALZON STEPHANE
  - DELMOTTE FREDERIC
  - DOMENIGHETTI MICHEL
  - GERVASI PATRICK
  - MONTREUIL DENIS
  - SDRIGOTTI DANIEL
  - SOLARO THOMAS
  - STORIOLO XAVIER
  - TOBRE KAREN
  
- L'accompagnement des enseignants en SEGPA découlera de cette formation au PAF
- **L'atelier en SEGPA HABITAT c'est** : une maison ou un appartement qui contient toutes zones de travail utiles à la découverte (en 4eme) et à la spécialisation (en 3eme SEGPA).
- **L'atelier en SEGPA ERE c'est** : une continuité au champ HABITAT : aménagement extérieur par un chemin de pavés, des éclairages, de l'écologie, un espace végétal représentatif décomposé à la façon « JARDILAND »,...
- 2 progressions à définir : une pour les 4eme et une pour les 3eme.

## Moyens pour y parvenir

AVEC CANDIDATURE INDIVIDUELLE Identifiant : 22A0230259 Campagne : CANDIDATURES INDIV. HORS PREPA CONCOURS EEO 141 Second degré ACAD	STI - Enseigner les champs professionnels en SEGPA	Responsable : EEO STI LP Auteur : Di-Pilla Walter
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p>Code module GAIA :            Nombre de places : 12            Durée en présentiel : 6 h            Durée à distance : 6 h</p> <p>Inscription</p>	<p><b>Module :</b> Champ professionnel ERE</p> <p><b>Objectifs :</b> Comment enseigner ce champ aujourd'hui ?</p> <p><b>Contenus :</b>            Mettre en œuvre une pédagogie de projet en classes de 4ème et 3ème SEGPA prenant en compte les évolutions engagées suite au séminaire des directeurs adjoints de SEGPA : redéfinition des espaces, nature des projets, activités d'apprentissage spécifiques et représentatives des métiers de l'horticulture, de la production légumière et de l'aménagement paysagé.</p> <p><b>Regroupement :</b> Hybride/FAD</p>	
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p>Code module GAIA :            Nombre de places : 12            Durée en présentiel : 6 h            Durée à distance : 6 h</p> <p>Inscription</p>	<p><b>Module :</b> Champ professionnel HABITAT</p> <p><b>Objectifs :</b> Comment enseigner ce champ aujourd'hui ?</p> <p><b>Contenus :</b>            Mettre en œuvre une pédagogie de projet en classe de 4ème et 3ème SEGPA prenant en compte les évolutions engagées suite au séminaire des directeurs adjoints de SEGPA : redéfinition des espaces, nature des projets, activités d'apprentissage spécifiques et représentatives des métiers de l'HABITAT.</p> <p><b>Regroupement :</b> Hybride/FAD</p>	
<p><b>Catalogue des Collèges</b></p> <p>Code module GAIA :            Nombre de places : 12            Durée en présentiel : 6 h            Durée à distance : 6 h</p> <p>Inscription</p>	<p><b>Module :</b> Groupe de développement entre pairs</p> <p><b>Objectifs :</b> Mutualisation des pratiques</p> <p><b>Contenus :</b>            Poursuivre le travail de réflexion et de production pédagogique engagé dans le but d'atteindre les objectifs définis lors des deux séminaires départementaux qui se sont tenus durant l'année scolaire 2021-2022.</p> <p><b>Regroupement :</b> Hybride/FAD</p>	

### 1. E-tutorat (Visios dans l'année 2023)

- Le ..... Durée 2H.
- ..... Durée 2H.
- ..... Durée 2H.

### 2. Financier

- La Taxe d'apprentissage (très variable)
- Les partenariats : Entreprises, Lycées Professionnels et collèges.

## II. Mise en place

Sous 3 années, pour les plateaux techniques.

### Mutualisation des pratiques

- En Visio, après les formations.
- En utilisant le TRIBU « continuité pédagogique »  
[https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/pagemarker/21/cms/default-domain/workspaces/continuite-pedagogique-pour-le-sti-lp-academie-de-nice/segpa-champs-professionnel-habitat?scope=\\_nocache](https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/pagemarker/21/cms/default-domain/workspaces/continuite-pedagogique-pour-le-sti-lp-academie-de-nice/segpa-champs-professionnel-habitat?scope=_nocache)  
 où des répertoires «ERE» ont été rajoutés par M. JAMES.
- En déposant dans ce TRIBU, les productions des divers champs.
- Le projet (HABITAT et ERE) sera dupliqué sur les SEGPA de l'Académie
- Plateau unique pour les 4eme et 3eme.


- Principe du TP :
  - Démo du professeur (zone pour la démonstration de la finalité, en réel ou en virtuel 360°)
  - La zone TP élève qui sera remaniable après évaluation

## **Plateforme d'hébergement des formations SEGPA HABITAT :**

### **III. Moodle Académique :**

<https://espace-commun.ac-nice.fr/course/view.php?id=757>

## IV. SYLLABUS

 <p>académie Nice</p> <p>éducation nationale enseignement supérieur recherche</p> <p>Ministère de l'Éducation Nationale RÉPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<b>Formation professionnelle des professeurs de SEGPA</b>	
	Type de formation : En animation seul (EPREUVE PRATIQUE D'ADMISSION A LA CAFFA 2022)	
	Formateur : Franck FERRERO	
	Formation en présentiel : 6 heures	
	Date journée : 16 janvier 2023	Lieu : Collège Léonard de Vinci de Montauroux
		Nombre de professeurs prévus : 10
	Suivi :	
Public : désigné		
Dispositif : PUBLIC DESIGNE Identifiant : 22A0230259		
Accompagnement en SEGPA		
Public : ENSEIGNANT EN SEGPA		
Nombre de places : 10		
Durée en présentiel : 6		
Module : Session académique		
Objectifs : Accompagnement des enseignants sur la rénovation du diplôme.		
Contenus : Accompagnement des enseignants en SEGPA		
Lieu mis à disposition : <a href="#">salle de réunion</a> ou <a href="#">Multimédia</a> et <a href="#">ATELIER</a>		
Matériel mis à disposition : <a href="#">vidéoprojecteur</a> et <a href="#">ordinateur en réseau</a>		
Documents/matériel à ramener lors des journées de formation : <a href="#">clé usb</a> , <a href="#">ordinateur portable</a> , <a href="#">tablette numérique</a> et/ou <a href="#">smartphone avec application de QRCODE</a>		
Objectifs des journées de formation :	Niveau cognitif de la taxonomie de Bloom	
<a href="#">Exploiter un référentiel</a>	3	
<a href="#">Construire une progression pédagogique</a>	5	
<a href="#">Construire une séance, une séquence avec les fiches qui s'y rattachent</a>	5	
<a href="#">Utiliser un outil de suivi des élèves : PRONOTE compétences ou fichier Excel</a>	3	
<a href="#">Identifier la certification : CFG</a>	2	
<a href="#">Utiliser un outil de suivi des élèves : PRONOTE Progressions</a>	3 : produire, utiliser réécrire      5 : adapter, 6: Choisir	
Objectifs des visites :	6	
<a href="#">Comparer les pratiques observées avec les pratiques attendues</a>	6	
<a href="#">Rendre compte du travail réalisé et de l'attitude (partie des compétences de l'enseignant)</a>		
Documents présentés : 1 diaporama et plusieurs fiches et fichiers didactiques		
<a href="#">PROJET sur la maison éclatée en SEGPA</a>		
<a href="#">Fiches de présentation des travaux</a>		
<a href="#">Sondage préparatoire à la formation</a>		
<a href="#">Référentiels SEGPA des 5 champs</a>		
Documents donnés et disponibles sur le MOODLE ACADEMIQUE : <a href="https://espace-commun.ac-nice.fr/course/view.php?id=757">https://espace-commun.ac-nice.fr/course/view.php?id=757</a>		
Partie didactique de la formation (fiches liées au projet de la maison éclatée) et partie pédagogique (Travaux pratiques suivant le sondage de préformation)		



## Scénario de la formation du 16 janvier.

Journée du 16 janvier 2023										
Durée Horaire	Déroutement	Genre				Activité du formateur	Activité du formé	Niveau cognitif de la taxonomie de Bloom	Production attendue	Ressources Equipement
		Routine	Enseignement	Activité	Tâche					
8h45/9h00 15 min	Accueil Café	X				Met en confiance, rappel ticket repas	Ecoutent	1 : enregistrer	Aucune	Machine à café à l'accueil du lycée
9h00/9h05 5 min	Rappel du sondage (janvier 23) préformation	X				Présente les résultats	Ecoutent	1 : enregistrer	Aucune	Vidéoprojecteur Sondage de préformation
9h05/9h20 15 min	Présentation de la journée, tour de table et définition des binômes de travail	X		X		Distribue les dossiers, présente la journée, écoute	Ecoutent, parlent, lisent	1 : enregistrer 1 : dire 1 : lire	Aucune	Dossier papier ressource et support (prise de notes) de la formation
9h20/9h50 30 min	Présentation du projet : maison éclatée SEGPA HABITAT		X			Explique le projet et la formation	Ecoutent, questionnent	1 : enregistrer 2 : discuter, décrire, exprimer	Aucune	Vidéoprojecteur Diaporama de présentation
9h50/10h00 10 min	Pause	X				Essaie de rassurer	Se détendent			
10h00/10h15 15 min	Présentation du Moodle Académique : PARTIE DIDACTIQUE		X	X		Explique les différentes parties de la plateforme : Partie Didactique et pédagogique de la formation	Ecoutent, se connectent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, utiliser 4 : questionner	Aucune	Vidéoprojecteur Projection du site Moodle Académique
10h15/10h45 30 min	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°1 : Créer une progression sur Pronote : Faire toutes les étapes du Moodle	Ecoutent, se connectent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer la progression du projet sur son Pronote	Vidéoprojecteur Projection du site Moodle et exemple sur Pronote
10h45/11h15 30 min	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°2 : Créer une évaluation par compétences pour une 3eme SEGPA sur Pronote (d'après les fiches descriptives des zones) : Faire toutes les étapes du Moodle	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer une évaluation par compétence (tâche projet exemple) sur son Pronote	Vidéoprojecteur Projection du site Moodle et exemple sur Pronote
11h15/11h45 30 min	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°3 : Créer des QCM relatifs aux fiches d'activités du projet "MAISON ÉCLATÉE" sur l'exemple donné	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer un QCM (choix uniques ou multiples) sur son Pronote (choix des binômes)	Vidéoprojecteur Projection du site Moodle et exemple sur Pronote
11h45/12h00 15 min	Premier bilan de travail sur les zones 1 à 5 du projet		X	X	X	Rappel des objectifs du projet et mise en commun des remarques et difficultés	Ecoutent, questionnent, réagissent, font part de leur expérience	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Collaborer	Partager ses travaux : synthèse	Vidéoprojecteur Projection des exemples créés
12h00/13h00 60 min	Pause déjeuner	X				Déjeune	Déjeunent			

Selon les binômes, vous pouvez choisir les TP dans l'ordre que vous désirez suivant vos attentes.

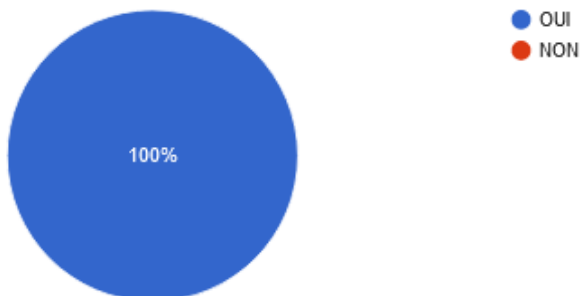
Durée Horaire	Déroulement	Genre				Activité du formateur	Activité du formé	Niveau cognitif de la taxonomie de Bloom	Production attendue	Ressources Equipement
		Routine	Enseigne	Activité	Tâche					
13h00/13h30	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°4 : Créer des QRCODE relatifs aux fiches descriptives des zones du projet "Maison éclatée en SEGPA"	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer un QRCODE sur la fiche (choix des binômes)	Vidéoprojecteur
30 min										Projection du site Moodle et exemple sur Pronote
13h30/14h00	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°5 : Créer son compte Acamédia et déposer une vidéo "métier" : Suivre le TP 5 depuis le Moodle	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Créer son compte Acamédia et y déposer une vidéo (choix des binômes)	Vidéoprojecteur
30 min										Projection du site Moodle et site Acamédia
14h00/14h30	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°6 : Présentation du CRCN : PIX pour les 3eme SEGPA a écrire sur les fiches descriptives des zones du projet "maison éclatée en SEGPA ERE" Suivre le TP 6 depuis leMoodle	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Ecrire les compétences PIX sur la fiche (choix des binômes)	Vidéoprojecteur
30 min										Projection du site Moodle
14h30/14h45	Pause	X				Répond aux inquiétudes	Se détendent, se lâchent			
15 min										
14h45/15h30	Présentation du Moodle Académique : PARTIE PEDAGOGIQUE		X		X	TP n°7 : Présentation virtualisation 360° s des zonesdu projet "maison éclatée en SEGPA HABITAT" Suivre le TP 7 depuis le Moodle	Ecoutent, questionnent, recherchent, déchiffrent	1 : examiner 2 : associer 3 : découvrir, manipuler, utiliser 4 : questionner 5: Créer	Lire la video puis créer son compte LAPENTOR (choix des binômes)	Vidéoprojecteur
45 min										Projection du site Moodle
15h30/15h50	Bilan de la journée	X				Demande le ressenti des professeurs, répondaux questions	Répondent, questionnent	2 : discuter, exprimer	Aucune	
20 min										
15h50/16h00	Réalisation du questionnaire de fin de formation				X	Observe	Répondent au questionnaire en ligne	6 : choisir	Réponses au questionnaire en ligne	Questionnaire
10 min										

Selon les binômes, vous pouvez choisir les TP dans l'ordre que vous désirez suivant vos attentes.

## V. Sondage de préformation

Concernant les outils informatiques, disposez vous de Pronote dans votre établissement pour les SEGPA ?

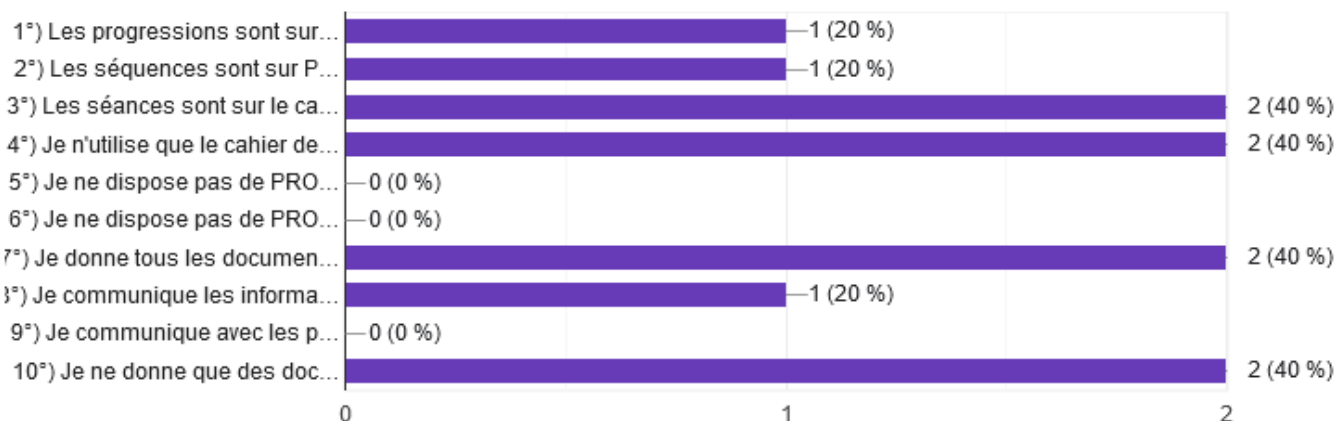
5 réponses



Comment rédigez vous vos progressions, vos séquences et séances concernant vos TP et TD en SEGPA ?



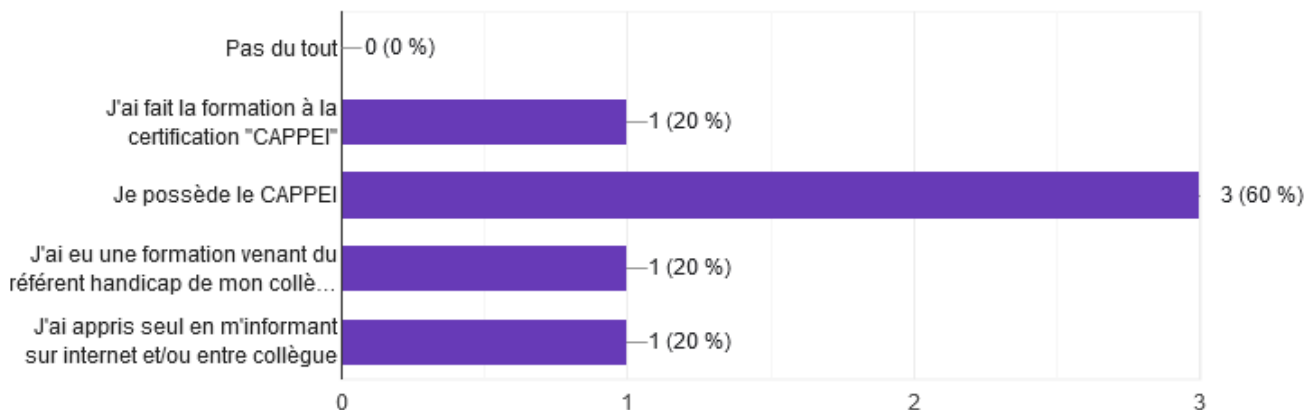
5 réponses



Avez vous eu une formation concernant les besoins éducatifs particuliers de vos élèves ?



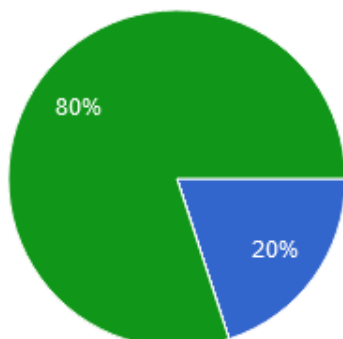
5 réponses



Comptez vous vous inscrire à la formation CAPPEI (Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée <https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo7/MENE1704263C.htm>) ?



5 réponses

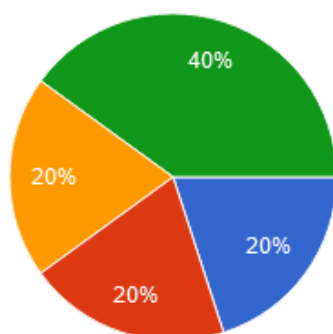


- Oui avec certitude (je vais faire une demande)
- Oui si possible (demande en cours, selon les possibilités liées au remplacement dans mon collège)
- Je le souhaite mais pas pour l'instant
- Non

Estimez-vous que les objectifs de cette formation concernant la conception d'un plateau technique structuré autour d'une habitation « éclatée » sont ceux qui vous aideront à être plus performant dans votre travail ?



5 réponses

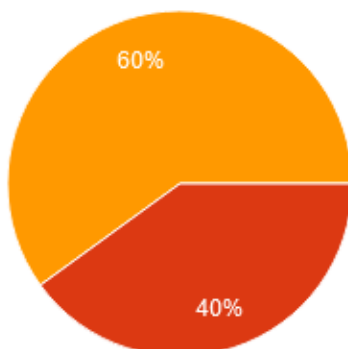


- Pas du tout
- Partiellement
- Suffisamment
- Tout à fait

Vous prenez en compte les divers besoins particuliers de vos élèves : Cependant notez vous ces difficultés sur vos progressions ?



5 réponses

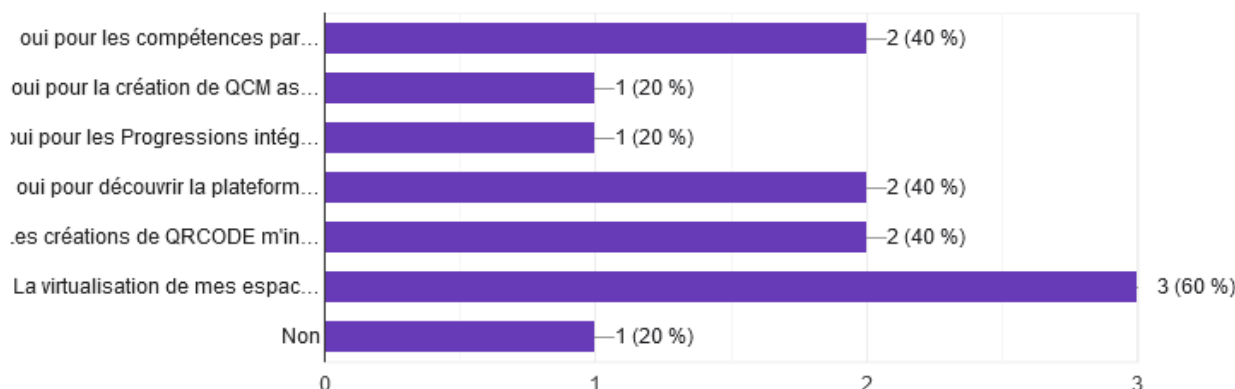


- Oui, pour chaque séance
- Oui si possible
- Difficilement pour l'instant

Souhaitez vous lors de la formation découvrir des possibilités pédagogiques approfondies avec les TICE ?



5 réponses

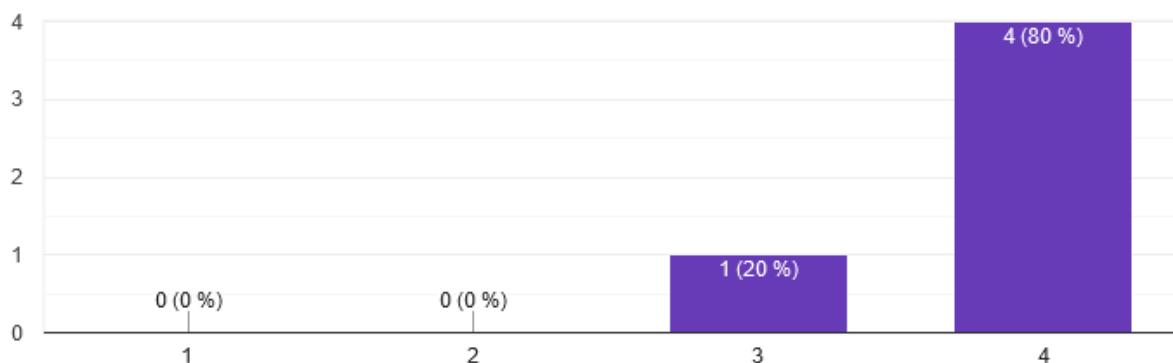


Pour chaque objectif, estimez, selon vous, votre niveau de compétence.

Repenser les zones de mon plateau technique (avec mes collègues si possible) des différents champs en SEGPA de mon collège ?



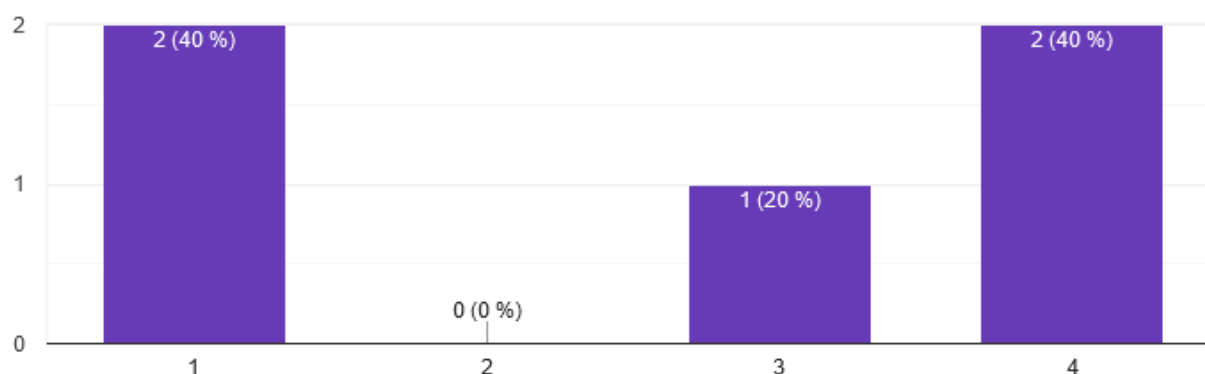
5 réponses



Repenser les zones de mon plateau technique dans un esprit de continuité entre le champs HABITAT et ERE pour donner le plus de sens à la formation des élèves



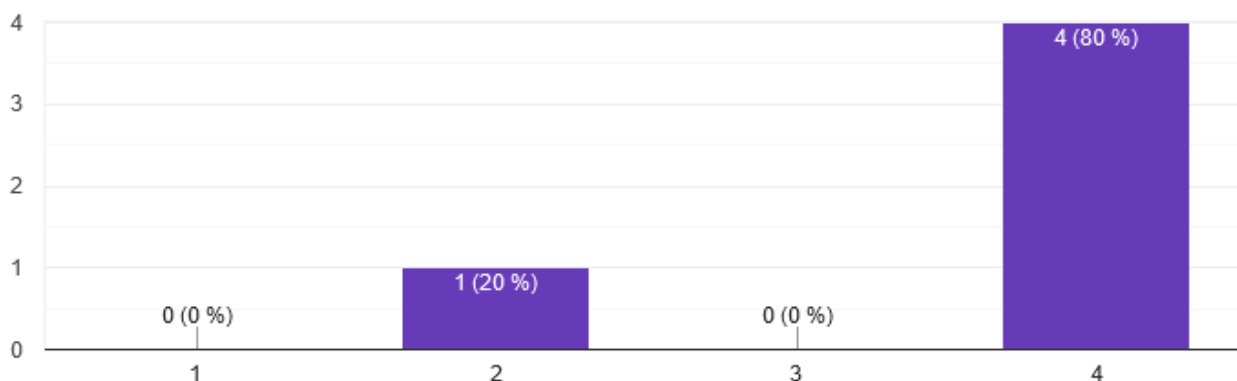
5 réponses



## Préparer mes plans de salle, grâce aux indications qui m'ont été données



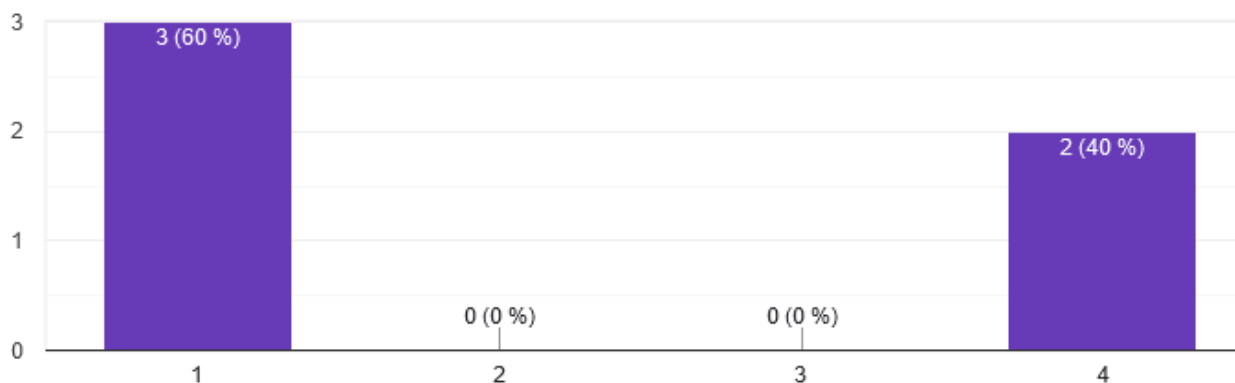
5 réponses



## Obtenir du matériels (financé ou via des partenariats) pour mettre en œuvre ce projet



5 réponses



## Toutes remarques :

Une réponse

Budget des travaux pratiques façonnés hors dotation. Dotations inégales et imprévisible.

## VI. POWERPOINT DE PRESENTATION DU PROJET

**PRESENTATION DE LA "MAISON ECLATEE"**  
permettant la réalisation d'ouvrages du champ professionnel "HABITAT"

*Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré*

Circulaire relative aux sections d'enseignement général et professionnel adapté n° 2015-176 du 28 octobre 2015  
(BOEN n°40 du 29-10-2015)

**RAPPEL "extrait de la circulaire"**  
*Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré*  
Circulaire relative aux sections d'enseignement général et professionnel adapté n° 2015-176 du 28 octobre 2015  
(BOEN n°40 du 29-10-2015)

➔ À partir de la classe de quatrième, la démarche de projet amorcée en classe de cinquième évolue. Elle s'inscrit dans le cadre de situations empruntées à différents champs professionnels. Les activités proposées aux élèves au sein des plateaux techniques de la section et de son réseau leur permettent de développer certaines des compétences auxquelles la formation professionnelle fera appel et de faire évoluer la représentation qu'ils se font des métiers. De durée limitée, ces travaux doivent permettre plusieurs réalisations au cours de l'année scolaire afin de construire de nouveaux apprentissages à partir de situations concrètes.

➔ En classe de troisième, l'objectif visé prioritairement est de préparer l'élève à la poursuite ultérieure d'une formation professionnelle diplômante. Cette préparation s'effectue dans le cadre de champs professionnels dont les formations diplômantes correspondantes sont clairement identifiées.

**RAPPEL "extrait de la circulaire"** (suite)  
*Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré*  
Circulaire relative aux sections d'enseignement général et professionnel adapté n° 2015-176 du 28 octobre 2015  
(BOEN n°40 du 29-10-2015)

Le champ professionnel "Habitat" recouvre les activités relevant des domaines :

- ➔ de la **construction**, de l'**aménagement** et de la  **finition**,
- ➔ des **équipements techniques** des bâtiments d'habitation ou industriel,
- ➔ de l'**aménagement des accès** et de la **voirie**.

**PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE**

**OBJECTIFS GENERAUX**

**Site d'hébergement du projet : Moodle Académique**  
<https://espace-commun.ac-nico.fr/course/view.php?id=757>

Les élèves scolarisés en classe de 4ème et de 3ème relevant de l'EGPA\* doivent **découvrir un corpus de métiers**, notamment ceux du secteur du bâtiment et travaux publics (BTP) correspondant au **champ professionnel "Habitat"**.

Pour cela, il est nécessaire de **faire appel à une suite de travaux** réalisés par ces mêmes jeunes qui dans le milieu professionnel sont effectués par **divers corps d'état**.

Parmi les plus fréquemment rencontrés, on trouvera :  
le maçon, le carreleur, le plaquiste, le peintre, le menuisier, l'électricien, l'installateur sanitaire...

\* Enseignement Général et Professionnel Adapté

**PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE**

**OBJECTIFS GENERAUX (suite)**

Il s'agit donc de pouvoir créer un éclatement de zones d'une maison. Celle-ci doit par ailleurs pouvoir former des espaces et des supports d'activité permettant la réalisation des trois domaines du champ professionnel "Habitat" :

- ➔ la construction tournée plus particulièrement vers la réalisation d'intérieur et d'extérieur de l'habitat,
- ➔ l'aménagement, l'agencement et la finition de l'habitat,
- ➔ les équipements techniques de l'habitat.

La ZONE ELEVE est destinée à être **assemblée/montée/démontée** par les élèves de 3ème SEGPA sur les plateaux techniques intérieurs des établissements de formation.

La ZONE DEMO du PROFESSEUR est destinée à **rester en place et pourra servir de découverte** pour les 4ème SEGPA.

L'ensemble ainsi produit doit permettre d'appréhender et d'acquérir les premières connaissances liées à des activités ou des réalisations de divers ouvrages du BTP (approche, analyse et découverte des processus et des métiers de la construction).

**PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE**

**OBJECTIFS GENERAUX (suite)**

**Objectifs pédagogiques :**

- ➔ étudier les principales fonctions d'une construction (ouvrage),
- ➔ identifier les différents composants et matériaux (partie d'ouvrage),
- ➔ décoder les plans et les schémas d'une construction, d'une installation...
- ➔ décoder et suivre des consignes (simples) de pose, de montage, d'assemblage...
- ➔ valider une solution technologique (expérimentation, mode de pose...),
- ➔ identifier, mettre en œuvre le matériel,
- ➔ respecter les consignes et les règles collectives et individuelles de sécurité,
- ➔ inscrire son action au sein d'une opération de construction (respect de la qualité et de l'environnement, tri des déchets),
- ➔ procéder à des opérations de maintenance et d'amélioration.



### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

Relations entre activités et métiers

La présence de la maison éclatée au sein du plateau technique facilitera l'exécution d'activités de réalisation et la mise en œuvre de techniques de découverte des métiers du champ professionnel "Habitat".

MAISON ECLATEE

SEGPA

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

La maison éclatée permet d'illustrer tous les métiers du champ habitat :

- Les zones réalisées seront agencées côte à côte pour un comparatif :
- Zone « démonstration du professeur »
- Zone « d'activité de l'élève »
- l'aménagement, l'agencement et la finition de l'habitat,
- les équipements techniques de l'habitat.

C'est un support de formation pédagogique, adaptatif et évolutif.

Travail réalisé par un groupe de professeurs de SEGPA

MAISON ECLATEE

SEGPA

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

Des travaux pratiques (en zone 1) formalisés et constitués qui peuvent s'effectuer indépendamment sur la zone de la maison éclatée ou sur sites simulés externes.

- TP - Pose de plaques de plâtre
- TP - Pose d'un équipement sanitaire
- TP - Pose de faïence
- TP - Réalisation d'un sol carrelé de sdb

Autres TP envisagés : isolation, pose revêtement de sol, électricité, peinture...

Organisation pédagogique des enseignements

MAISON ECLATEE

SEGPA

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

Des travaux pratiques (en zone 2) formalisés et constitués qui peuvent s'effectuer indépendamment sur la zone de la maison éclatée ou sur sites simulés externes.

- TP - Pose d'une menuiserie intérieure
- TP - Réalisation d'un mur intérieur
- TP - Réalisation d'un parquet flottant

Autres TP envisagés : isolation, pose revêtement de sol, électricité, peinture...

Organisation pédagogique des enseignements

MAISON ECLATEE

SEGPA

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

Des travaux pratiques (en zone 2) formalisés et constitués qui peuvent s'effectuer indépendamment sur la zone de la maison éclatée ou sur sites simulés externes.

- TP - Pose d'une menuiserie extérieure
- TP - Réalisation d'une terrasse bois

Autres TP envisagés : isolation, pose revêtement de sol, électricité, peinture...

Organisation pédagogique des enseignements

MAISON ECLATEE

SEGPA

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

Des travaux pratiques (en zone 3) formalisés et constitués qui peuvent s'effectuer indépendamment sur la zone de la maison éclatée ou sur sites simulés externes.

- TP - Pose de douille pour lampe 230v
- TP - Réalisation de peintures
- TP - Pose d'interrupteur simple
- TP - Pose de radiateur électrique
- TP - Réalisation d'un sol carrelé

Autres TP envisagés : isolation, pose revêtement de sol, électricité, peinture...

Organisation pédagogique des enseignements

MAISON ECLATEE

SEGPA

SOURCE DES PHOTOS : <https://www.my-etechno.com/projet-segpa/594-cellule-habitech.html>



### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

Des travaux pratiques (en zone 4) formalisés et constitués qui peuvent s'effectuer indépendamment sur la zone de la maison éclatée ou sur sites simulés externes.

- TP - Réalisation d'un mur en parpaing
- TP - Pose de tubes pvc (plomberie)
- TP - Réalisation d'un dallage avec pavés

Autres TP envisagés : isolation, pose revêtement de sol, électricité, peinture...

Organisation pédagogique des enseignements

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

Des travaux pratiques (en zone 5) formalisés et constitués qui peuvent s'effectuer indépendamment sur la zone de la maison éclatée ou sur sites simulés externes.

- TP - Réalisation d'un enduit
- TP - Pose de toiture, tuile canal
- TP - Réalisation d'une charpente (au sol pour raison de sécurité)

Autres TP envisagés : isolation, pose revêtement de sol, électricité, peinture...

Organisation pédagogique des enseignements

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

TP mis en œuvre simultanément et/ou indifféremment sur deux plateaux techniques :

- ⇒ maison éclatée,
- ⇒ sites habitat simulés.
- ⇒ Simulation avec VR 360°

Site "habitat" simulé

Organisation pédagogique des enseignements

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

Organisation pédagogique possible

- Groupes de 8 élèves :
  - 4 élèves en TP
  - 2 élèves en construction d'une zone de la maison éclatée
  - 2 élèves en recherche ou simulation
- Groupes de 8 élèves : apports technologiques, synthèse, travaux pratiques (TP), SST, découverte professionnelle, recherche de stages, aide à la rédaction du rapport de stage, recherche de formations diplômantes...
- Construction de zone de la maison éclatée et réalisation des TP par 2 élèves en rotation (4 x 2)
- TP en atelier : mise en œuvre de techniques de découverte des métiers du champ professionnel "Habitat" sur la base des TP formalisés
- Recherche en salle de travail avec postes informatiques : information sur des produits mis en œuvre dans le cadre des TP, information sur les métiers et les formations, recherche d'entreprises d'accueil pour les stages, rédaction de productions diverses...
- Activités en groupe sur la base d'une démarche de projet

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

#### Un projet défini

ATELIER SEGPA HABITAT COLLEGE LEONARD DE VINCI MONTAUX OUX REPENSÉ MAISON « ECLATÉE »

Plan de la maison (20 et 30) : Zone 1, Zone 2, Zone 3, Zone 4, Zone 5

Zone de préparation et de lancement de TP

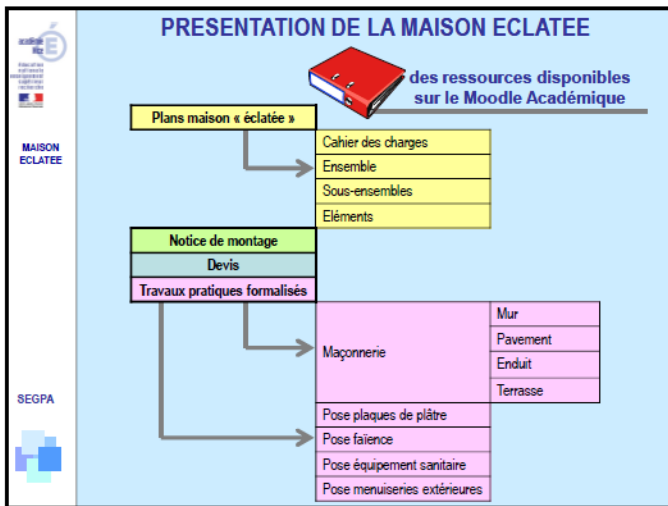
Plan pour l'atelier (les voir ci-dessous)

magasin 7m<sup>2</sup>, Stockage 11.1m<sup>2</sup>, Zone préparation et machines 12.8m<sup>2</sup>

### PRESENTATION DE LA MAISON ECLATEE

#### Un cahier des charges A DEFINIR SELON LES PLATEAUX

A définir par chaque équipe pédagogique de chaque SEGPA.



### PRESENTATION DE LA "MAISON ECLATEE" permettant la réalisation d'ouvrages du champ professionnel "HABITAT"

**MAISON ECLATEE**

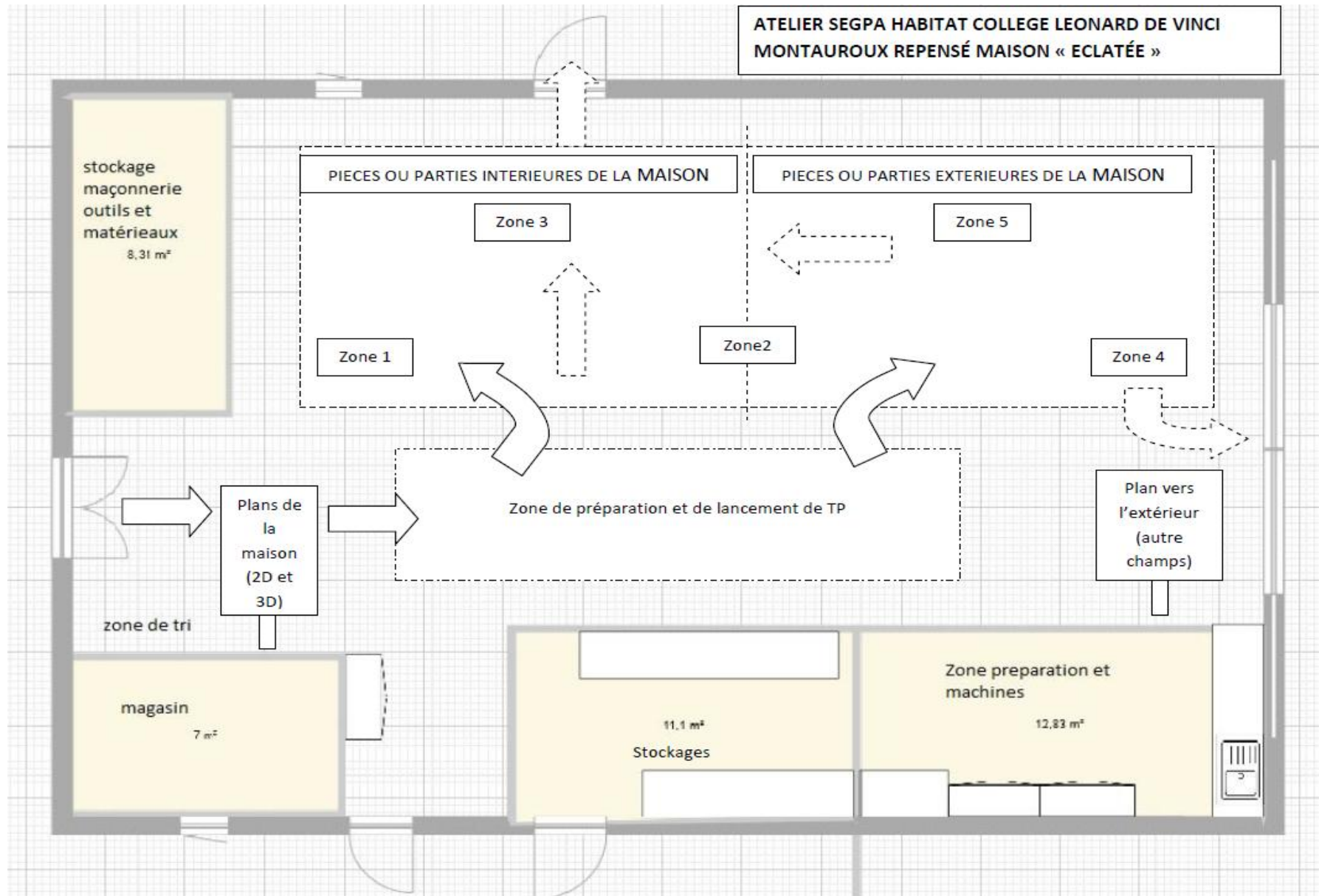
**SEGPA**

*Enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré*

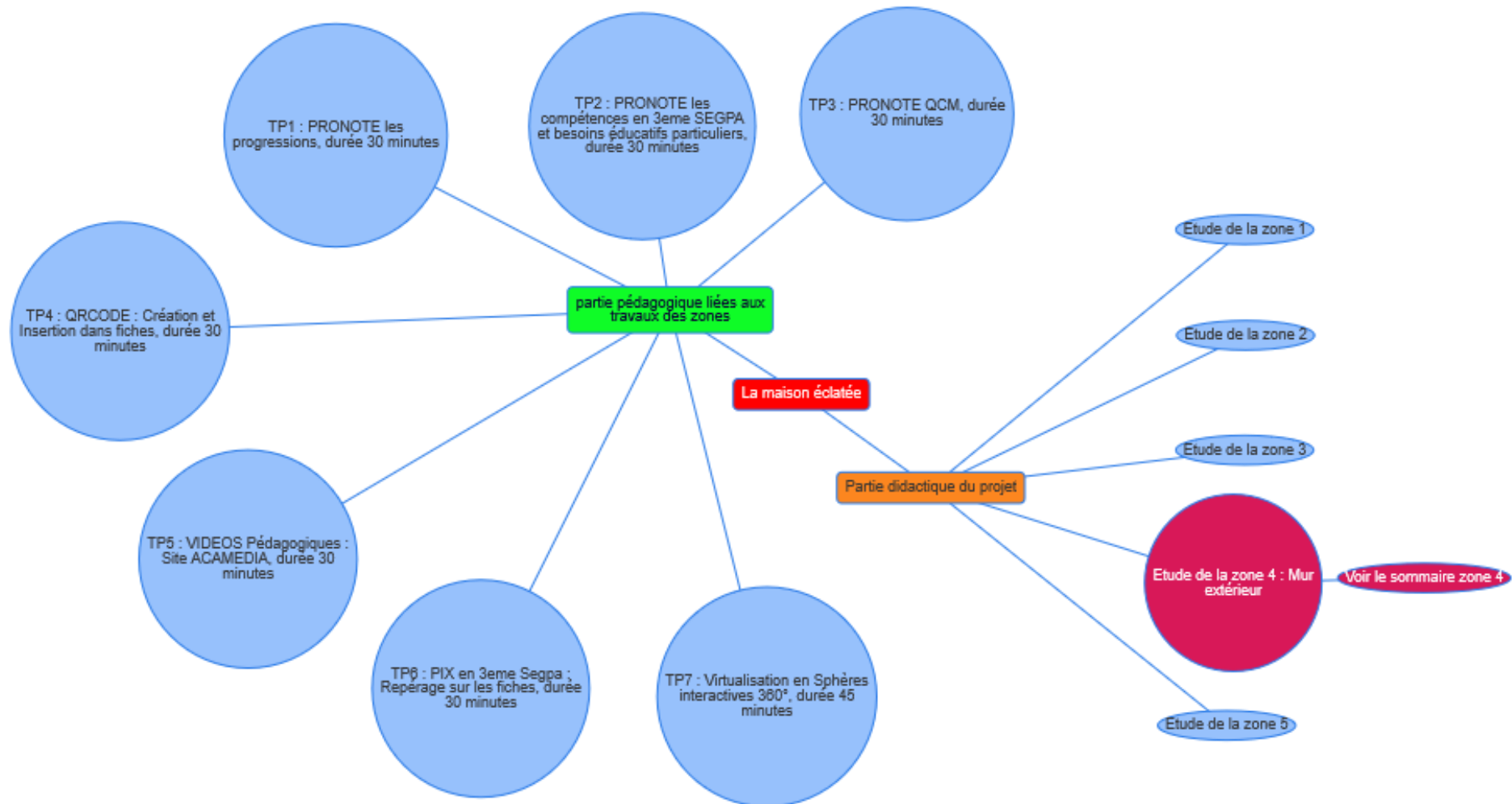
[Cirulaire relative aux sections d'enseignement général et professionnel adapté n° 2015-176 du 28 octobre 2015](#)

(BOEN n°40 du 29-10-2015)

## VII. EXEMPLE D'IMPLANTATION DES ZONES SUR UN PLATEAU TECHNIQUE SEGPA HABITAT



## VIII. CARTE MENTALE DE LA FORMATION (voir le site Moodle Académique de la formation)



## IX. Groupes de travail : Binômes (ou Trinômes) pour la formation

Répartition des travaux par binômes/trinômes. Vous cochez les travaux que vous aurez réalisés.

Noms des formés :	TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6	TP 7
B1 : -----							
B2 : -----							
B3 : -----							
B4 : -----							
B5 : -----							

**X. Exemple d'organisation des tâches : Diagramme de GANT**

<b>PLANNING</b>	<b><u>MUR de la zone 4</u></b>			<b><u>SEGPA</u></b>	
<b>MOIS</b>	.....				
<b>SEMAINE</b>	<b>n-1</b>	<b>n</b>	<b>n+1</b>	<b>n+2</b>	<b>n+3</b>
<b>Étude technique</b> <b>Préparation</b>		████████████████████			
<b>Implantation du mur</b>		██████████			
<b>Réalisation du mur</b>			██		
<b>Nettoyage</b> <b>Tri des déchets</b>				██████████	

## XI. EXEMPLE DE FICHE DESCRIPTIVE DE ZONE :


Année scolaire 20-- / 20--



### PROJET TECHNIQUE en zone 4 sur le plan : ETAPE 1

Nom du Champ Professionnel : HABITAT

Intitulé du projet : Maison éclatée : aménagements extérieurs

QUOI ?	<p>Résumé du projet</p> <p>Aménager l'extérieur de la maison éclatée par la construction d'un mur avec enduit.</p>				<p>QRCODE VIDEO</p>													
	<p><b>Objectif général du projet</b></p> <p>Réaliser une maçonnerie de BBM et enduit avant la pose d'une plomberie extérieure (cuisine extérieure).</p>																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domaines</th> <th>Activités de référence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Construction</td> <td>Réaliser une maçonnerie de BBM (Blocs de Béton Manufacturés)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Réaliser un enduit monocouche</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Domaines	Activités de référence	Construction	Réaliser une maçonnerie de BBM (Blocs de Béton Manufacturés)		Réaliser un enduit monocouche										
Domaines	Activités de référence																	
Construction	Réaliser une maçonnerie de BBM (Blocs de Béton Manufacturés)																	
	Réaliser un enduit monocouche																	
QUI ?	<p>Niveau de classe concerné</p> <p>3<sup>ème</sup></p>		<p>Professeur coordinateur</p> <p>PLP Habitat</p>		<p>Autres professeurs associés au projet</p> <p>PE Maths</p>													
					<p>Autres intervenants</p>													
					<p>Organismes partenaires</p>													
QUAND ?	<p>Situation dans l'année</p>		<p>20-- / 20--</p> <table border="1"> <tr> <td>S</td> <td>O</td> <td>N</td> <td>D</td> <td>J</td> <td>F</td> <td>M</td> <td>A</td> <td>M</td> <td>J</td> </tr> </table>				S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	<p>Remarques</p>	
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J									
OU ?	<p>À l'intérieur du collège</p> <p>À l'extérieur du collège</p>		<p>Plateau technique habitat</p>															
<p><b>Matériaux mis à disposition sur le plateau technique</b></p> <p>Blocs de béton manufacturés            Gravillons, sable, ciment (pour confectionner les bétons)            Bois de coffrage, pointes.            Enduit monocouche.</p>																		



<b>POTENTIALITÉ PÉDAGOGIQUE DU PROJET – RELATION AVEC LE SUIVI DES COMPETENCES</b>			
<b>Référentiel « Habitat »</b>	<b>Activités de formation</b>	<b>Connaissances associées</b>	<b>Mise en relation avec le socle commun cycle 4 (report sur le document de suivi des compétences)</b>
<b>-1- Recherche et analyse d'informations</b>	Décoder et rechercher des informations sur un document technique : - rechercher une forme, une dimension, sur un plan, un dessin - rechercher des données, des caractéristiques sur un descriptif ou une fiche technique	Descriptif Plan Codes de base des représentations techniques : - vues en plan - vue en élévation - cotation Métier de maçon	<b>D1.1 : LIRE</b> Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu <b>D4 : PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES</b> Rechercher, extraire et organiser l'information utile <b>D4 : SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHÉMATIQUES</b> Grandeurs et mesures : réaliser des mesures (longueurs, durées,...). Calculer des valeurs (volumes, vitesses,...), en utilisant différentes unités
<b>-2- Organisation et préparation du travail</b>	Organiser et préparer des tâches : - compléter un mode opératoire - identifier les outils - préparer le poste et la situation de travail	Connaissance des outils Connaissance des matériaux Connaissance des risques professionnels Règles d'économie d'effort	<b>D4 : PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES</b> Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
<b>-3- Participation à la réalisation d'ouvrages</b>	Préparer et organiser son poste de travail : - identifier les risques professionnels et appliquer les mesures de prévention - repérer les risques lors d'une situation de travail - disposer rationnellement les matériaux en tenant compte des règles de prévention des risques liés à l'activité physique. Préparer les outillages : - préparer les outils, positionner et régler les accessoires pour une opération Respecter un mode opératoire : - réaliser les différentes tâches dans l'ordre établi - respecter les priorités Réaliser des tracés - prendre et reporter des mesures, des sous ensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique - positionner, régler des éléments, des constituants Vérifier la conformité - contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition - vérifier des quantités	Risques spécifiques : manutention Les E.P.I. Les techniques de manutention Connaissance des outils Connaissance des matériaux courants moyens de contrôle Verticalité, horizontalité, planéité Notions de qualité	<b>D4 : PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES</b> Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer <b>D3 : AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b> Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité <b>D2 : ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION</b> Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis <b>D2 : FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</b> Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement. Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions
<b>-4- Communication et compte rendu</b>	Rendre compte d'une activité : - faire un compte rendu écrit et oral d'une activité en atelier ou en entreprise Décrire une situation de travail - décrire oralement une situation et/ou des conditions de travail - décrire oralement un produit, ouvrage ou partie d'ouvrage	Organisation d'une entreprise	<b>D1.1 : DIRE</b> Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé <b>D1.3 : CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES</b> Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination.



<b>COMMENT ?</b>	<p><b>Les étapes principales du projet</b></p> <p>- <b>Etude et conception</b> : Étude des documents : plans, matériaux –  <b>Réalisation</b> : Implantation du mur - Élévation du mur – Réalisation de l'enduit</p>			
	<b>COMPÉTENCES TRANSVERSALES VISÉES</b>			
	<b>PIX</b>		<b>DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE</b>	
	<p>Tableur Excel : Utiliser un logiciel de calcul béton</p> <p>-Domaines : D1 Gérer des données et D5 Résoudre des problèmes techniques</p> <p>D1.2 Caractériser les fichiers Fichiers et dossiers Identifier et localiser un fichier</p> <p>D5.1 Problème de connexion internet et d'authentification Mot de passe oublié Réagir en cas d'oubli de mot de passe</p>		<p><b>A.6</b> Décrire l'environnement d'un métier (rédiger une fiche métier et présenter le métier à l'aide d'un diaporama à ses camarades)  <b>C.1</b> Identifier des lieux et des voies de formation, en relation avec un cursus de formation et un parcours professionnel.</p>	
			<b>ES &amp; ST</b>	
		<p>Observer l'environnement de travail.  Identifier les dangers  (Ergonomie, manutention, EPI)</p>		
	<b>Différentes catégories de savoirs</b>	<b>Documents élèves</b>	<b>Étapes du projet</b>	<b>Périodes</b>
	Présentation et étude du projet	Plan, descriptif	1- Étude	
	Organisation des activités	Mode opératoire : -Implantation -Terrassement -Élévation des murs : BBM -Préparation du terre plein -Forme en béton -Enduit monocouche	2- Conception	
	Organisation des activités	Mode opératoire : -Implantation (méthode) -La verticalité : le fil à plomb -Les BBM : Blocs de Béton Manufacturés -Les granulats (sable, gravillons, ...) -Les liants (ciment, chaux) -Les mortiers -Le béton -Le BA (Béton Armé) -Les aciers, armatures -La mise en œuvre du béton -L'enduit : préparation, application, finition	3- Réalisation	

## PARTIE 2 liée à la pédagogie de la formation

Cette partie va concerner les travaux pratiques pour les formés, suite au sondage de préformation.

Les besoins de découvertes sur les possibilités de PRONOTE, ainsi que sur les capsules vidéos avec QRCODE vont être abordés à travers 6 TP orientés vers le numérique et en lien direct avec la formation sur les zones de la maison éclatée.

Cette mise en œuvre servira d'harmonisation des pratiques d'évaluations et de suivis des élèves, sur les divers plateaux techniques d'ateliers en SEGPA.

Une classe virtuelle pourra terminer les phases non totalement acquises de ces travaux.

### La pédagogie s'intéresse :

- *aux relations élèves/élèves.*
- *aux relations maître/élèves.*
- *à l'organisation de la classe pour favoriser les apprentissages.*

*« La pédagogie est ce champ de la transformation de l'information en savoir par la médiation de l'enseignant, par la communication, l'action interactive dans une situation, les prises de décision dans l'action ; le pédagogue est celui qui facilite la transformation de l'information en savoir... »*

Marguerite Altet, La formation professionnelle des enseignants, Paris, PUF, 1994,p. 5.

## XII. Les travaux pratiques de la formation

Tous ces travaux sont sur le Moodle de la formation :

<https://espace-commun.ac-nice.fr/course/view.php?id=734>

Concernant les possibilités de PRONOTE, vous trouverez toutes les vidéos d'index Education ici :

<https://www.index-education.com/fr/tutoriels-video-pronote.php>

### TP1 : PRONOTE "Les progressions"

**Travail pratique de création manuelle de la progression de la maison éclatée : (suivre les directives projetées au tableau du formateur)**

Visionnez la vidéo n°1 sur les progressions : <https://vimeo.com/352500127>

1°) Sur un brouillon papier, écrire la progression 3eme SEGPA en vous servant du sommaire des zones.

#### **Stratégie :**

Racine = Nom de la progression (nommée : « Maison éclatée 3eme SEGPA » dans notre cas)

Sous racine = Étude de la zone

Sous sous racine = Le nom du fichier dans l'ordre du sommaire de la zone 4 uniquement pour ce TP.

Vous placerez au moins une pièce jointe dans votre progression.

2°) Créer sur PRONOTE, une nouvelle progression (nommée : « Maison éclatée 3eme SEGPA »)

3°) Utiliser le brouillon créé à l'aide du sommaire des fichiers des zones pour créer votre progression PRONOTE.

### TP1 Etape 2 (pour aller plus loin) : Travail pratique de création à partir d'un fichier Excel de progression

Visionnez la vidéo n°2 sur les progressions : <https://vimeo.com/352501290>

1°) Créer une nouvelle progression si vous avez fait la première étape (rajouter "version 2")

2°) Créer un fichier excel sur lequel vous positionnerez les items comme sur la vidéo :

Utiliser le sommaire des fichiers des zones pour créer votre progression.

**Bien suivre le tutoriel vidéo !**

#### **Stratégie :**

Racine = Nom de la progression

Sous racine = Étude de la zone

Sous sous racine = Le nom du fichier dans l'ordre du sommaire de la zone 4 uniquement.

Vous placerez au moins une pièce jointe dans votre progression.

Visionnez la vidéo n°3 sur le partage des progressions : <https://vimeo.com/137233424>

## TP2 : PRONOTE "EVALUER les compétences en 3eme Segpa avec prise en compte des besoins éducatifs particuliers"

1°) Lire la vidéo ci-dessous concernant la création d'évaluations par compétences :

<https://youtu.be/vZ2OaSwP50Y>

2°) Créer une évaluation "RÉALISATION DU MUR extérieur en zone 4" par compétences du cycle 4 :

Utiliser la [fiche n°0 descriptive du mur extérieur de la zone 4](#)

Utiliser la [fiche n°10 de réalisation du mur de la zone 4](#)

3°) Vous ferez une lecture de ces vidéos, en prenant si possible des notes :

Visionnez les vidéos PRONOTE sur le paramétrage des besoins éducatifs particuliers des élèves :

### Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers

[Consulter les projets d'accompagnement \(Espace Professeurs\) 1 minute 09](#)

[Gérer les projets d'accompagnement \(Mode Enseignant\) 2 minutes 56](#)

[Personnaliser le travail à faire pour quelques élèves seulement \(Espace Professeurs\) 2 minutes 05](#)

[Personnaliser le travail à faire pour quelques élèves seulement \(Mode Enseignant\) 1 minute 58](#)

[Proposer un QCM adapté à certains élèves \(Espace Professeurs\) 0 minutes 59](#)

[Proposer un QCM adapté à certains élèves \(Mode Enseignant\) 1 minute 02](#)

## TP3 : PRONOTE "Les QCM"

[Visionnez la vidéo sur la création et la modification de QCM](#)

Après avoir visionné la vidéo, vous aller créer un QCM simple (choix unique et/ou multiples).

1°) Par rapport à une fiche de la zone 4, vous allez créer un QCM de 5 questions sur un brouillon papier.

2°) Vous créerez ce QCM sur votre PRONOTE (client ou web).

3°) Vous prendrez en compte les besoins particulier de vos élèves lors de la création du devoir liée au QCM.

4°) Visualisez votre QCM (visualisation élève).

## TP4 : Les VIDEOS PEDAGOGIQUES "Plateforme ACAMEDIA"

1°) Connectez vous sur Acamédia : <https://acamedia.ac-nice.fr>

2°) Créer un compte à l'aide de votre adresse académique : cliquez sur créer un compte en haut à droite de la page d'accueil.

3°) Complétez le formulaire qui s'ouvre :

S'inscrire!

Identifiant **Votre identifiant académique**  
Lettres A-Z ou a-z, Nombres 0-9 et Underscores \_

Email **votre email académique**

Mot de passe **le mot de passe académique**

Confirmation du mot de passe

Wed-02-22

France

Homme  Femme **selectionner**

Utilisateurs **laisser sur utilisateur**

J'accepte les Conditions d'utilisation et la Politique de confidentialité

S'inscrire

4°) Se connecter à sa boîte Académique et confirmer avec le lien reçu pour activer votre compte

5°) Se connecter avec l'identifiant et le mot de passe reçu

6°) Suivre le tutoriel :

Vous trouverez une vidéo explicative ici :

[https://acamedia.ac-nice.fr/tutoacamedia\\_v4539](https://acamedia.ac-nice.fr/tutoacamedia_v4539)

7°) Déposer une vidéo pédagogique en relation avec la zone étudiée.

8°) Récupérez le lien de la vidéo : faire un copier.

9°) Passez à l'étape suivante sur le TP5 : Création du QR CODE.

## TP5 : Les QRCODES "Création et insertion dans les fiches de travail"

Après avoir déposé une vidéo sur votre compte ACAMEDIA, récupérer le lien de la vidéo pour créer un QRCODE

1°) Depuis le site "LA DIGITALE" : <https://ladigitale.dev/>

Vous choisirez "DIGICODE" "Utiliser" pour fabriquer votre QRCODE.

Pour découvrir DIGICODE c'est ici : <https://ladigitale.dev/blog/digicode-pour-creer-des-codes-qr>

2°) Prévoir une image (en rapport avec la zone étudiée) à placer au centre du QRCODE.


3°) Vous placerez ensuite le QRCODE sur une fiche descriptive de la zone étudiée.

## TP6 : PIX : "Domaines et compétences pour un repérage sur fiches élèves"

1°) Repérez les compétences envisageables pour vos élèves de 4eme ou 3eme SEGPA suivant les fiches descriptives des zones 1 à 5.

2°) Placez les compétences sur une fiche descriptive de zone.

Vous vous aiderez des documents ci-dessous.

-  Domaines et compétences sur PIX

-  [Parcours de rentrée SEGPA ULIS tous niveaux.pdf](#)

-  [pix\\_repartition\\_compétences\\_disciplines\\_v5.docx](#)

## TP7 : VIRTUALISATION des zones avec des Photosphères.

- En utilisant les photosphères, nous **réaliserons nos parcours dans les zones du plateau technique ERE étendu** :
  - contenant au moins deux photosphères
  - avec au moins un lien de navigation entre deux photosphères
  - avec au moins un "hotspot" contenant du texte
  - et/ou avec au moins un "hotspot" contenant une image
  - et/ou avec au moins un "hotspot" contenant un son
  - et/ou avec au moins un "hotspot" contenant une vidéo
  - et/ou avec au moins un "hotspot" contenant une carte géographique intégrée de Google MyMap par exemple.

Vous vous aiderez des documents ci-dessous.

1°) Lire la vidéo explicative pour la création d'une Photosphère avec Google Street View. Utilisez le tutoriel ci-dessous si besoin.

2°) Créer un compte sur la plateforme "LAPENTOR" : <https://app.lapentor.com/auth>

3°) Utiliser la Photosphère obtenue dans la plateforme "LAPENTOR" avec l'aide du formateur.

-  Utilisation de l'application "Google Street View"

-  [Tutoriel pdf Streetview pour créer une photosphère-1.pdf](#)

### **XIII. [SONDAGE DE FIN DE FORMATION](#)**

Vous pouvez y accéder ici : <https://forms.gle/FT6drb9hDoWNsXDT8>

Merci.

Cordialement,

M. FERRERO.

### **XIV. PRISE DE NOTES**

.....