

Académie	Discipline
-----------------	-------------------

NICE

STI Génie Elec



Thématique du parcours

LES S.T.I.M. dans la famille de Métiers des Transitions du Numérique et de l'Energétique

sous thématique :

La co-intervention en Français avec un parcours de découverte de la salle de TP en Réalité augmentée et en réalité virtuelle.

A quelle problématique disciplinaire répond votre parcours de formation ?

<https://espace-commun.ac-nice.fr/course/index.php?categoryid=444>

Utiliser un parcours Moodle mettant en œuvre les STIM pour une mise en place des co interventions Math Atelier et Français Atelier.

Quels éléments/points de blocage avez-vous identifiés ?

Difficultés de rencontre en présentiel du groupe.

Quels sont les objectifs d'apprentissages ? (comment formuler un objectif d'apprentissage)

en lien avec les compétences du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation ainsi que celles du CRCNE (Pix Edu)

« Pendant, puis à l'issue de mon enseignement/de la formation, l'élève sera capable d'utiliser plus facilement les systèmes grâce à la co-interventions »

1. Connaître : Identifier les différents systèmes étudiés en co-interventions (Français/Math)
2. Comprendre : Expliquer un câblage ou une configuration relatif à un système technique en lien avec le métier visé
3. Appliquer : Respecter les principes du CV et de la lettre de motivation en lien avec le métier visé
4. Analyser : Comparer des données simples issues de recherches de PFMP via des google cartes.
5. Évaluer : Déterminer l'impact d'une réalité virtuelle et/ou augmentée dans un atelier de formation
6. Créer : Réaliser des comptes rendus à l'aide des réalités virtuelles ou augmentées des zones de sous systèmes en lien avec le métier visé

« Pendant, puis à l'issue de mon enseignement/de la formation, l'élève sera capable d'aborder les compétences PIX Edu »

Domaine 1.2 Collaborer

Partager des connaissances, des expériences, se former entre pairs

Collaborer dans son équipe, dans des réseaux, institutionnels ou d'autres réseaux

Domaine 2.3 Gérer des ressources

Structurer (recenser, classer, indexer) le contenu numérique et le mettre à disposition




Domaine 5.4 Protection et sécurité

Comprendre les enjeux liés au bien-être physique, psychologique et social dans un monde numérique

Domaine/compétence du CRCNE adressé

LIEN AVEC LE CRCN

Compétence(s) numérique(s) du CRCN particulièrement travaillée(s) dans ce projet. Inutile de reproduire un tableau avec toutes les compétences – identifier les plus pertinentes abordées dans l'ensemble des travaux et surtout les niveaux de progressivité abordés, en lien avec les compétences disciplinaires.

<p>Compétences : Traiter les données Gérer les données</p>	<p>Saisir, organiser, trier et filtrer des données dans une application</p> <p>Appliquer une formule pour résoudre un problème</p> <p>Savoir distinguer les différents types d'espaces de stockage</p> <p>Stocker et organiser les données dans des environnements numériques sécurisés de sorte qu'elles soient facilement accessibles</p>	 <p>INFORMATION & DONNÉES</p>
<p>Compétences : Partager et publier Collaborer</p>	<p>Utiliser un outil approprié pour partager des contenus avec un public large ou restreint</p> <p>Utiliser un service numérique adapté pour partager des idées et coproduire des contenus dans le cadre d'un projet</p>	 <p>COMMUNICATION & COLLABORATION</p>
<p>Compétence : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</p>	<p>Permettre une visite virtuelle avant d'intervenir sur le chantier réel</p>	 <p>PROTECTION & SÉCURITÉ</p>

Que pensez-vous proposer comme types d'activités dans votre parcours pour rendre vos participants actifs ?

Si possible à ce stade, précisez les modalités pédagogiques et l'outil associé (ex. :video interactive avec H5P)

Parcours interactif Moodle : <https://espace-commun.ac-nice.fr/course/view.php?id=732>

Qrcodes associées à des cartes, elles mêmes liées à des systèmes réels dans l'Atelier

Est-ce-que des pré-requis sont nécessaires ? Différenciation prévue ?

Certains modules du parcours sont pour les professeurs et devront être suivis. La différenciation se fera dans le parcours Moodle, avec les paliers de réussite dans les étapes.

Des QCM pourront être adaptés suivant le profil de difficulté des élèves.