

## PROJET TECHNIQUE en ZONE 1 sur le plan : ETAPE 1

Nom du Champ Professionnel : **HABITAT**

Intitulé du projet : Maison éclatée : aménagements intérieurs : La salle de bain.

<b>QUOI ?</b>	<p><b>Résumé du projet</b></p> <p>Les élèves auront à faire l'implantation, à poser les rails, les renforts pour l'évier. La pose des plaques et les joints</p>				<p>QRCODE VIDEO</p>											
	<p><b>Objectif général du projet</b></p> <p>Réaliser des opérations de pose de plaques de plâtre, dans le cadre de la découverte des métiers du champ habitat</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domaines</th> <th>Activités de référence</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aménagement</td> <td>Implanter une cloison</td> </tr> <tr> <td>Agencement</td> <td>Fixer des ossatures (rails), renforts</td> </tr> <tr> <td>Agencement</td> <td>Poser des plaques de plâtre</td> </tr> <tr> <td>Finition</td> <td>Réaliser les joints</td> </tr> </tbody> </table>		Domaines	Activités de référence	Aménagement	Implanter une cloison	Agencement	Fixer des ossatures (rails), renforts	Agencement	Poser des plaques de plâtre	Finition	Réaliser les joints				
	Domaines	Activités de référence														
Aménagement	Implanter une cloison															
Agencement	Fixer des ossatures (rails), renforts															
Agencement	Poser des plaques de plâtre															
Finition	Réaliser les joints															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveau de classe concerné</th> <th>Professeur coordinateur</th> <th>Autres professeurs associés au projet</th> <th>Autres intervenants</th> <th>Organismes partenaires</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Classe de 3<sup>ème</sup></td> <td><b>PLP habitat</b></td> <td>PE sciences</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Niveau de classe concerné	Professeur coordinateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires	Classe de 3 <sup>ème</sup>	<b>PLP habitat</b>	PE sciences			
Niveau de classe concerné	Professeur coordinateur	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires												
Classe de 3 <sup>ème</sup>	<b>PLP habitat</b>	PE sciences														
<b>QUAND ?</b>	<p>Situation dans l'année</p> <p style="text-align: center;"><b>20... - 20...</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table>				S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	<p>Remarques</p>	
	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>À l'intérieur du collège</th> <th>Dans l'atelier habitat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>À l'extérieur du collège</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		À l'intérieur du collège	Dans l'atelier habitat	À l'extérieur du collège												
À l'intérieur du collège	Dans l'atelier habitat															
À l'extérieur du collège																
<b>OÙ ?</b>	<p><b>Matériaux mis à disposition sur le plateau technique</b></p> <p>Rails pour l'ossature Renforts Plaques de plâtre Bandes et enduit</p>															

POTENTIALITÉ PÉDAGOGIQUE DU PROJET – RELATION AVEC LE SUIVI DES COMPETENCES			
Référentiel « Habitat »	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun cycle 4 (report sur le document de suivi des compétences)
<b>-1- Recherche et analyse d'informations</b>	Rechercher, analyser et organiser les informations utiles dans les domaines suivants : - rechercher des données, des caractéristiques sur un descriptif ou une fiche technique (dénomination des produits : rails, plaques, bandes, vis...)	Descriptif, cahier de charges, plans Éléments constitutifs d'une construction, d'un ouvrage ou produit (définition et fonction : description sommaire des différentes plaques de plâtre utilisées dans l'habitat) Notion d'un schéma électrique	<b>D1.1 : LIRE</b> Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu  <b>D1.3 : S'INFORMER SE DOCUMENTER</b> Chercher et sélectionner l'information demandée
<b>-2- Organisation et préparation du travail</b>	Organiser et préparer des opérations d'implantation de la cloison : - identifier, choisir et préparer des outils, des matériels, des matériaux (énumérer les techniques de réalisation, recenser et préparer les matériels et les fournitures pour poser les plaques, préparer la commande des matériaux)	Organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomiques Les règles d'économie d'effort La protection de l'environnement Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants (fiche technique des matériaux en plâtre et notion de qualité des matériaux en fonction des prix) La nature et le classement des déchets : - produits à revaloriser - produits à détruire - produits à récupérer et à stocker	<b>D2 : ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS</b> Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles  <b>D1.3 : S'INFORMER SE DOCUMENTER</b> Chercher et sélectionner l'information demandée
<b>-3- Participation à la réalisation d'ouvrages</b>	Réaliser des tracés - prendre et reporter des mesures, - tracer un trait de niveau, d'aplomb Réaliser et mettre en œuvre : - préparer des supports - monter, assembler des éléments, des sous ensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique - positionner, régler des éléments, des constituants (mise en place des rails et des renforts, pose des plaques, finition des joints, nettoyage et rangement du chantier)	Notions de niveau et d'aplomb Notions de production sérielle ou unitaire Outils et moyens de contrôle (définition des tâches pour la mise en place des rails, mode opératoire) Notions de qualité (dimensions, géométrie, état de surface), de coûts, de délais. Relation de cause à effet (notion de non qualité)	<b>D4 : PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE</b> Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes  <b>D2 : ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS</b> Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
<b>-4- Communication et compte rendu</b>	Rendre compte d'une activité : - faire un compte rendu écrit et oral d'une journée de pose Décrire une situation de travail : - décrire oralement une situation et/ou des conditions de travail - décrire oralement une activité de pose (pose d'une ossature : rails)	Technologies de l'information et de la communication (les outils informatiques de base, Internet, courrier électronique...) Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité	<b>D1.1 : DIRE</b> Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé  <b>D1.3 : CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES</b> Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination.

<b>COMMENT ?</b>	<p><b>Les étapes principales du projet</b></p> <p><b>1-Etude de la demande</b> (prise d'informations) – cahier des charges  <b>2-Organisation des opérations</b>  <b>3-Conception du projet :</b>  Choix des matériaux- sélection des produits- commandes des matériaux  Implantation de la cloison  Faire le coût du chantier  <b>4-Réalisation du chantier :</b> pose des rails, pose des plaques, finition des joints, finition du produit, nettoyage et rangement du chantier</p>																												
	<b>COMPÉTENCES TRANSVERSALES VISÉES</b>																												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">PIX</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE</th> </tr> <tr> <td></td> <td> <i>A- découvrir et explorer des activités professionnelles</i>  <b>A6</b> découvrir l'environnement d'un métier  <i>B- découvrir des organisations</i>  <b>B2</b> repérer les principaux types d'activités : production de biens et de services </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>ES &amp; ST</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer l'environnement de travail</li> <li>- Identifier les dangers</li> <li>- S'informer sur les mesures de prévention existantes</li> <li>- Utiliser les dispositifs de protection</li> </ul> </td> </tr> </table>	PIX	DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE		<i>A- découvrir et explorer des activités professionnelles</i> <b>A6</b> découvrir l'environnement d'un métier <i>B- découvrir des organisations</i> <b>B2</b> repérer les principaux types d'activités : production de biens et de services		<b>ES &amp; ST</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer l'environnement de travail</li> <li>- Identifier les dangers</li> <li>- S'informer sur les mesures de prévention existantes</li> <li>- Utiliser les dispositifs de protection</li> </ul>																				
	PIX	DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE																											
	<i>A- découvrir et explorer des activités professionnelles</i> <b>A6</b> découvrir l'environnement d'un métier <i>B- découvrir des organisations</i> <b>B2</b> repérer les principaux types d'activités : production de biens et de services																												
	<b>ES &amp; ST</b>																												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer l'environnement de travail</li> <li>- Identifier les dangers</li> <li>- S'informer sur les mesures de prévention existantes</li> <li>- Utiliser les dispositifs de protection</li> </ul>																												
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">Différentes catégories de savoirs</th> <th style="width: 35%; text-align: center;">Documents élèves</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Étapes du projet</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Périodes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Présentation et étude du projet</b></td> <td>Mise en situation- Planning du projet Prise des dimensions sur le chantier Etude de la demande, cahier des charges</td> <td><b>1- Etude de la demande</b> (prise d'informations ) <b>2- Organisation des opérations</b> (planning)</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Organisation et réalisation des activités</b></td> <td>Implantation de la cloison Pose de l'ossature (rails) Pose des renforts Pose des plaques de plâtre Finition des joints Finition de la cloison</td> <td rowspan="3"><b>3- Conception du projet</b> Choix des matériaux et des quincailleries Connaissance du dossier technique Calcul des quantités pour la commande</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Le plâtre</b></td> <td>Description du produit (plâtre) Différents matériaux du commerce</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Le chantier</b></td> <td>Gestion d'un chantier (organisation, sécurité, recyclage des déchets)</td> <td><b>4- Réalisation du projet</b> Mise en place de l'ossature Fixation des plaques Finition de la cloison</td> </tr> <tr> <td><b>Equipement, matériels, outillage, quincaillerie</b></td> <td>Tabouret de chantier, tréteaux Outillage portatif</td> <td rowspan="2"><b>5- Réalisation du projet</b> Utilisation du matériel</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Enseignement de la santé, et de la sécurité au travail</b></td> <td>La sécurité des outils portatifs La sécurité électrique sur les chantiers La protection individuelle</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Découverte professionnelle</b></td> <td>Visite d'un chantier du bâtiment(FFB) Métiers du champ professionnel visité Itinéraire de formation Différents types d'établissement</td> <td><b>1- Etude de la demande</b> Prise d'informations sur le chantier  Recherche sur Internet</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Différentes catégories de savoirs	Documents élèves	Étapes du projet	Périodes	<b>Présentation et étude du projet</b>	Mise en situation- Planning du projet Prise des dimensions sur le chantier Etude de la demande, cahier des charges	<b>1- Etude de la demande</b> (prise d'informations ) <b>2- Organisation des opérations</b> (planning)		<b>Organisation et réalisation des activités</b>	Implantation de la cloison Pose de l'ossature (rails) Pose des renforts Pose des plaques de plâtre Finition des joints Finition de la cloison	<b>3- Conception du projet</b> Choix des matériaux et des quincailleries Connaissance du dossier technique Calcul des quantités pour la commande		<b>Le plâtre</b>	Description du produit (plâtre) Différents matériaux du commerce		<b>Le chantier</b>	Gestion d'un chantier (organisation, sécurité, recyclage des déchets)	<b>4- Réalisation du projet</b> Mise en place de l'ossature Fixation des plaques Finition de la cloison	<b>Equipement, matériels, outillage, quincaillerie</b>	Tabouret de chantier, tréteaux Outillage portatif	<b>5- Réalisation du projet</b> Utilisation du matériel		<b>Enseignement de la santé, et de la sécurité au travail</b>	La sécurité des outils portatifs La sécurité électrique sur les chantiers La protection individuelle		<b>Découverte professionnelle</b>	Visite d'un chantier du bâtiment(FFB) Métiers du champ professionnel visité Itinéraire de formation Différents types d'établissement	<b>1- Etude de la demande</b> Prise d'informations sur le chantier  Recherche sur Internet	
Différentes catégories de savoirs	Documents élèves	Étapes du projet	Périodes																										
<b>Présentation et étude du projet</b>	Mise en situation- Planning du projet Prise des dimensions sur le chantier Etude de la demande, cahier des charges	<b>1- Etude de la demande</b> (prise d'informations ) <b>2- Organisation des opérations</b> (planning)																											
<b>Organisation et réalisation des activités</b>	Implantation de la cloison Pose de l'ossature (rails) Pose des renforts Pose des plaques de plâtre Finition des joints Finition de la cloison	<b>3- Conception du projet</b> Choix des matériaux et des quincailleries Connaissance du dossier technique Calcul des quantités pour la commande																											
<b>Le plâtre</b>	Description du produit (plâtre) Différents matériaux du commerce																												
<b>Le chantier</b>	Gestion d'un chantier (organisation, sécurité, recyclage des déchets)		<b>4- Réalisation du projet</b> Mise en place de l'ossature Fixation des plaques Finition de la cloison																										
<b>Equipement, matériels, outillage, quincaillerie</b>	Tabouret de chantier, tréteaux Outillage portatif	<b>5- Réalisation du projet</b> Utilisation du matériel																											
<b>Enseignement de la santé, et de la sécurité au travail</b>	La sécurité des outils portatifs La sécurité électrique sur les chantiers La protection individuelle																												
<b>Découverte professionnelle</b>	Visite d'un chantier du bâtiment(FFB) Métiers du champ professionnel visité Itinéraire de formation Différents types d'établissement	<b>1- Etude de la demande</b> Prise d'informations sur le chantier  Recherche sur Internet																											