

ACADEMIE DE NICE



Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

COMPTE RENDU DE LA REUNION PRESENTIELLE 1



TRaAM STI

ANNEE 1 :2021-2022

M. FERRERO Franck IAN STI LP Professeur Référent TraAM

M. DI PILLA Walter IEN STI Coordonateur TraAM

2021-2023



Sommaire

I°) Rappel au groupe du principe des TraAM :	3
II°) Principe de notre TraAM STI LP 2021-2023	3
III°) Projection de l'étude globale.....	3
IV°) Objectifs pour l'année 1 (2021-2022).....	4
Création de la première phase du parcours MOODLE en utilisant :	4
V°) Productions à venir : (liste non exhaustive et non chronologique)	5
VI°) Principe de réflexion du groupe : Réflexions sur le plateau technique MFER pour organiser la mise en place des S.T.I.M :	6
Chaque zone système et système du plateau sera repérée par un panneau à 4 QRcodes représentant les 4 lettres S.T.I.M :	6
REFLEXIONS DU GROUPE, PLATEAU MFER :	6
Exemple sur la « Climatisation MONOSPLIT REVERSIBLE » PANNEAU STIM ZONE SYSTEME MFER 1.....	7
REMARQUE : LES QRCODES DU SYSTEMES NE SONT PAS REELS POUR LE MOMENT (non rattachés aux parcours Moodle), ils le seront prochainement.....	8
VII°) Objectifs pour l'année 2 (2022-2023).....	8
VIII°) CONCLUSION PREMIERE REUNION PRESENTIELLE.....	8

I°) Rappel au groupe du principe des TraAM :

Les TraAM aboutissent à des productions de scénarios pédagogiques du numérique en lien avec le [cadre de référence des compétences numériques](#) (CRCN) et participent au développement d'une culture numérique.

Ces scénarios sont partagés dans [Édubase](#).

II°) Principe de notre TraAM STI LP 2021-2023

Nous utiliserons la plateforme MOODLE de l'Académie de Nice pour centraliser nos productions ainsi que le parcours PROFESSEUR et ELEVE concernant l'étude rappelée sur la plateforme Moodle :

<https://espace-commun.ac-nice.fr/course/index.php?categoryid=444&username=guest>

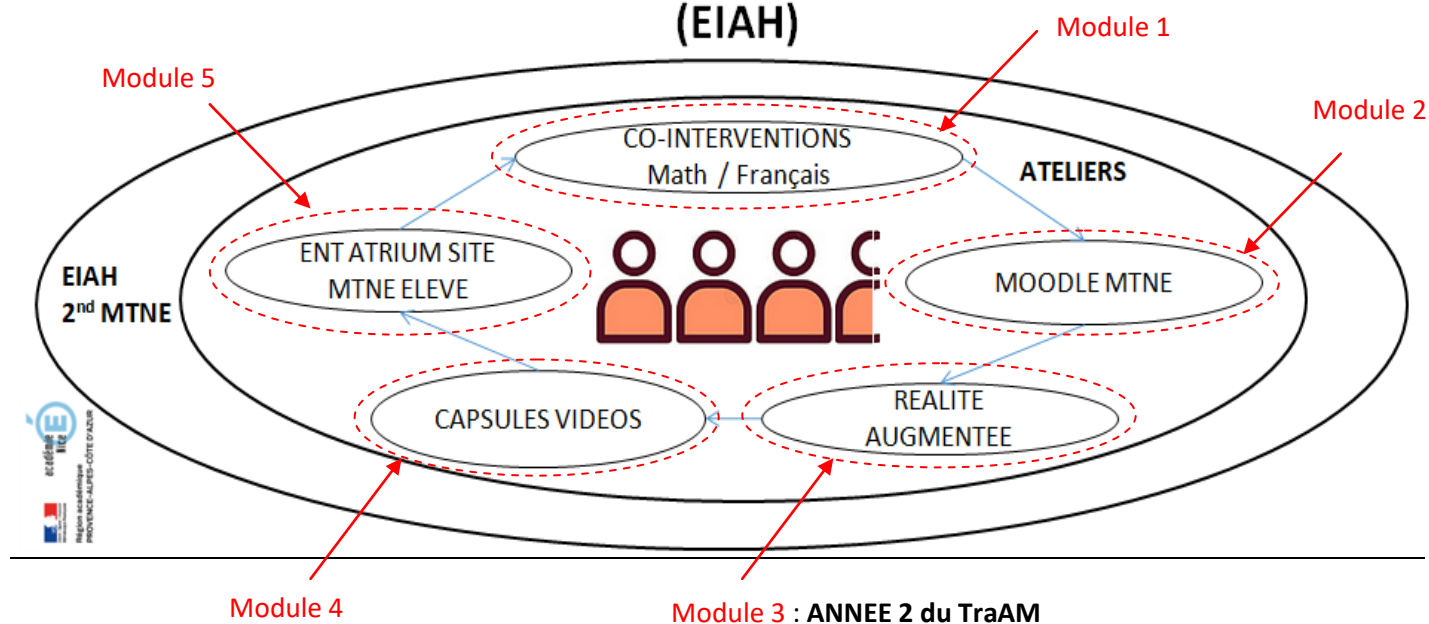
Accès au cours directement sans connexion (**anonyme pour une lecture Nationale du parcours**) :

[Cours : PARCOURS 2nd Famille de métiers TNE \(TraAM STI 2021-2023 Ac NICE\) \(ac-nice.fr\)](#)

III°) Projection de l'étude globale

Principalement axée sur ce schéma, notre étude globale sera divisée en deux : Année 1 et Année 2 du TraAM STI LP : Par convention, chaque élément de ce schéma sera appelé « **module d'étude** » qui compose l'étude globale.

Etude d'une forme scolaire incluant les STIM dans un Environnement Informatique pour l'Apprentissage Humain (EIAH)



Hormis la Réalité Augmentée (module 3 de l'étude), les autres modules seront traités en ANNEE 1 du TraAM.

Module 1 = Co-interventions

Module 2 = MOODLE MTNE

Module 3 = REALITE AUGMENTEE

Module 4 = Capsules Vidéo

Module 5 = ENT (dont Pronote)

IV°) Objectifs pour l'année 1 (2021-2022)

Création de la première phase du parcours MOODLE en utilisant :

- Les compétences communes des Familles de Métiers (MTNE dans notre cas)
- Des cartes mentales avec le logiciel MINDVIEW 7 (licence établissement)
- Utiliser des QRcodes sur le plateau technique SN, MELEC et MFER, sur les zones systèmes que nous prendrons comme exemple.
- **Donner le QRcode aux professeurs, pour rappel de l'étude globale (QRCODE OPERATIONNEL) :**



- **Donner le Qrcode aux professeurs, concernant le parcours MOODLE (QRCODE OPERATIONNEL **module 2 de l'étude**)**



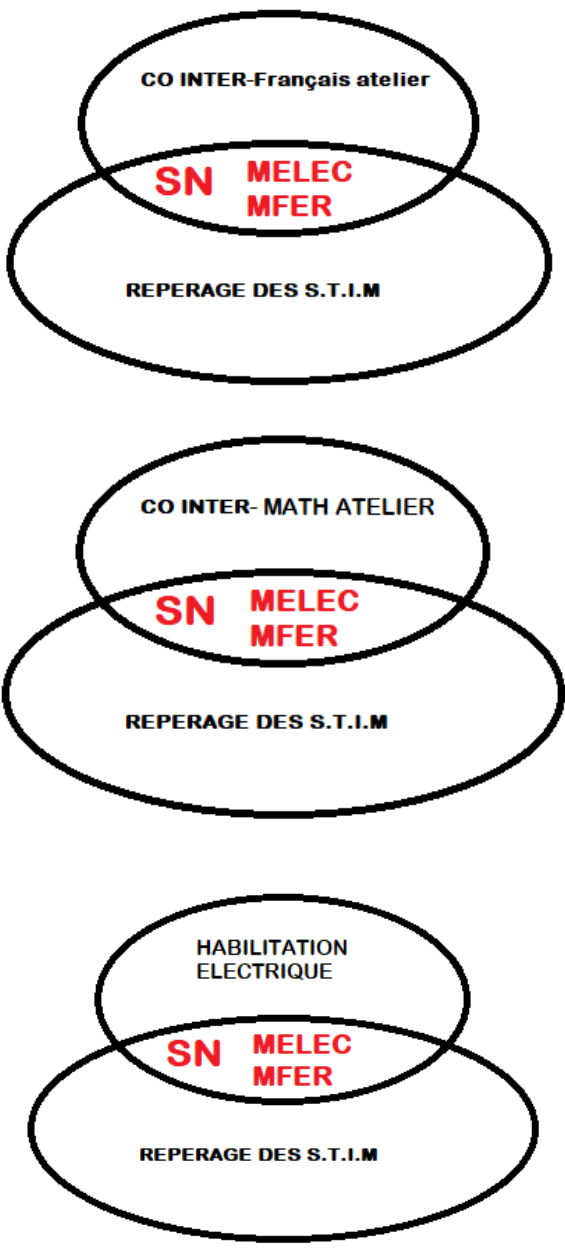
- **Identifier les Acronymes S.T.I.M et les relier aux zones systèmes des plateaux techniques :**
 - S → un Qrcode menant aux notions de sciences du système étudié sur la zone du plateau technique
 - T → un Qrcode menant à la technologie du système étudié sur la zone du plateau technique
 - I → un Qrcode menant à l'ingénierie du système étudié sur la zone du plateau technique
 - M → un Qrcode menant aux notions de mathématiques du système étudié sur la zone du plateau technique

Un exemple par plateau technique : SN Risc, MELEC et MFER :

- **Créer des capsules vidéo (module 4) explicatives pour les professeurs et les élèves**

Une capsule par plateau technique SN Risc, MELEC et MFER

V°) Productions à venir : (liste non exhaustive et non chronologique)

Travaux pour les professeurs	Travaux pour les élèves : TD / TP Principalement les co-interventions (module 1)	Travaux en lien avec :
<p>Exemple de Co-intervention Français-Atelier : SN, MELEC et MFER</p> <p>Exemple de Co-intervention Math-Atelier : SN, MELEC et MFER</p> <p>Exemple de travaux sur l’Habilitation Electrique (transversalité aux MTNE)</p> <p>Fichier des divers QRCODE générés, pour impressions</p> <p>Plans de salle (exemples) avec QrCodes sur les plans de salles</p> <p>PFMP → création d’un Google MyMap pour l’ENT et comme exemple sur Moodle https://www.google.com/intl/fr_fr/maps/about/mymaps/ (module 5)</p> <p>Livret de visite de PFMP n°1 prenant en compte les compétences communes SN MELEC et MFER, avec import PRONOTE (module 5)</p> <p>Fichiers pour imports dans PRONOTE (module 5) : Progressions, Qcm, Référentiel des Compétences Communes (Famille MTNE)</p> <p><u>Ressources Profs :</u> Exemple de progression annuelle (module 5) Fichiers Excel pour le suivi des élèves (module 5)</p>	 <p>CO INTER-Français atelier</p> <p>SN MELEC MFER</p> <p>REPERAGE DES S.T.I.M</p> <p>CO INTER- MATH ATELIER</p> <p>SN MELEC MFER</p> <p>REPERAGE DES S.T.I.M</p> <p>HABILITATION ELECTRIQUE</p> <p>SN MELEC MFER</p> <p>REPERAGE DES S.T.I.M</p>	<p>Le CRCN</p> <p>PIX</p> <p>L’orientation</p> <p>Les entretiens individuels</p> <p>La recherche de la PFMP n°1</p>
<p>Qrcodes vers les TD ou TP : liens vers le MOODLE (module 2) directement sans authentification (guest)</p>		

VI°) Principe de réflexion du groupe : Réflexions sur le plateau technique MFER pour organiser la mise en place des S.T.I.M :

Chaque zone système et système du plateau sera repérée par un panneau à 4 QRcodes représentant les 4 lettres S.T.I.M :

Ces QRcodes dédiés à la co-intervention Français-Atelier et la co-intervention Math-Atelier seront collés soit sur le système technique : soit sur un panneau « indicateur » d'une zone de travail qui a repéré les Sciences (S), la Technologie (T), l'Ingénierie (I) et les Mathématiques (M) qui peuvent être mis en œuvre dans les co-interventions sur les plateaux techniques des 3 baccalauréats de notre famille de métiers (MTNE).

Les compétences communes (CC) de la 2nd MTNE, seront aussi indiquées pour chacun des Qrcodes.

Chaque Qrcode scanné, amènera le participant vers la plateforme Moodle du parcours, qui devient à la fois une plateforme de stockage des ressources matérielles, mais aussi un parcours différencié car accessible de manière chronologique (lecture sur ordinateur **plutôt pour les professeurs**) ou sans chronologie (accès direct à divers chapitres grâce aux QRCODES sur les zones techniques ou sur les systèmes techniques des divers plateaux, **plutôt pour les élèves sur consignes des professeurs**).

REFLEXIONS DU GROUPE, PLATEAU MFER :

Co-Inter Français-Atelier

Système du plateau MFER :
Climatisation MonoSplit Reversible

QRcode S, T, I, M

S : Sciences
* Changement d'état

T : Technologie
* Lecture d'une doc Technique
* Tableau de répartition électrique

I : Ingénierie : CC1, CC2
* Collecter, ordonner les données
* Repérer les contraintes énergétiques
* Situer le métier dans une échelle (Nigaise)
* Comprendre une SMART City
* Comprendre une SMART Grid
* CV + lettre de motivation → Préparation recherche de PFMP ; Google MAP, livret de PFMP MINE

M : MATH
* Calcul de complément de charge

CC = Compétence Commune Famille MTNE

Co-Inter MATH-Atelier

Système du plateau MFER :
POMPE A CHALEUR A COMPRESSEUR
TCP 100 (R/EAU)

QRcode S, T, I, M

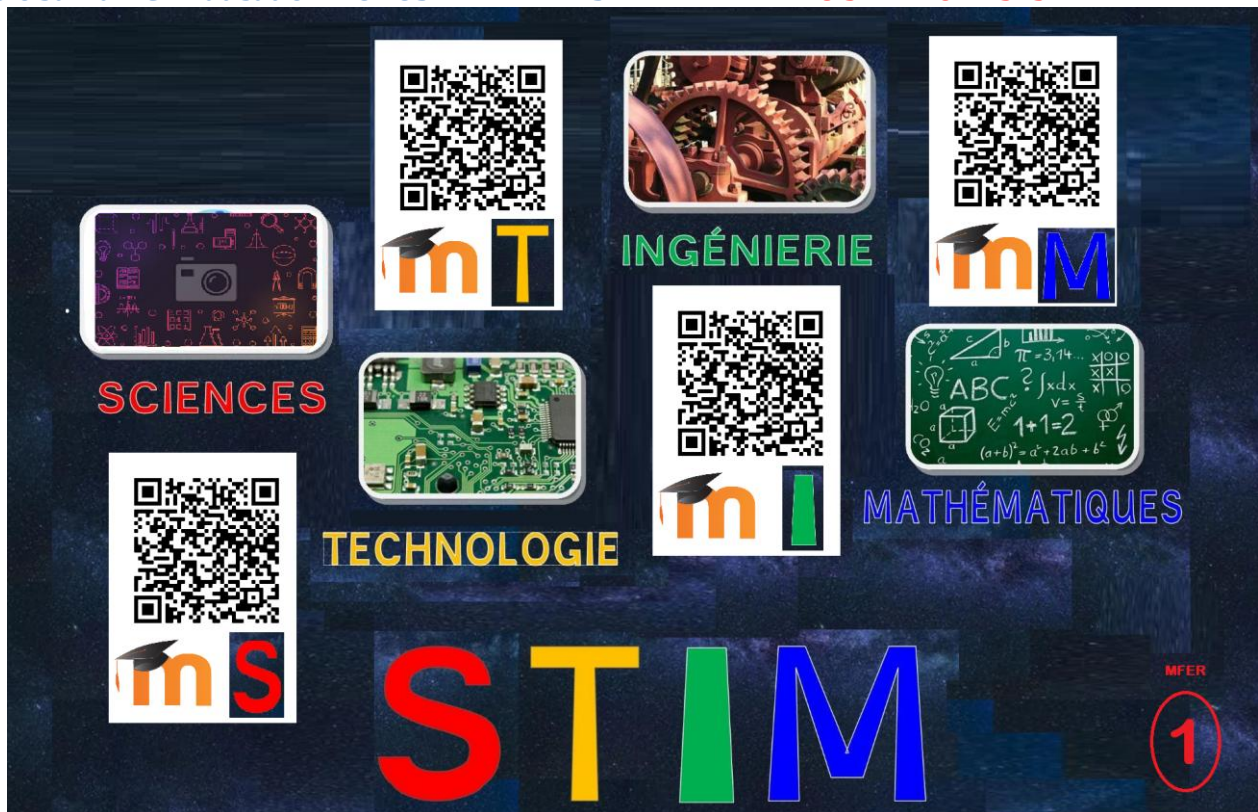
S : Sciences
* Diagramme Enthalpique
* Type de fluide
* Changement d'état
* Techniques de mesure de pression et de température
* Schéma de principe
* Symboles
* Appareils de mesure

I : Ingénierie : CC1, CC2
* Organiser son poste de travail
* Comprendre le métier : Situer le système en milieu professionnel : voir PFMP 1
* Organiser les infos, collecter les données

M : MATH
* Calcul de différence de T° (ΔT)
* Calcul du Coef de Performance
* Système International : Unités et conversions

→ Cours, TD, ...
→ TD / TP
→ Vidéo explicative
→ TD / TP
→ Vidéo explicative

Exemple sur la « Climatisation MONOSPLIT REVERSIBLE » PANNEAU STIM ZONE SYSTEME MFER 1



LES QR CODES NE SONT PAS ENCORE REELS

ET SUR LE SYSTEME, cartes plastifiées puis collées :



REMARQUE : LES QR CODES DU SYSTEMES NE SONT PAS REELS POUR LE MOMENT (non rattachés aux parcours Moodle), ils le seront prochainement.

VII°) Objectifs pour l'année 2 (2022-2023)

- La réalité augmentée (**étude du module 3**) en plus des QRcodes : Wikitude Studio avec QRcode provisoire ou licence éducation.
- Utilisation pour exemple, de lunettes de réalité augmentée : EPSON MOVERIO BT 350 (Rappel de l'Année 2 du TraAM 2018 STI LP Ac NICE)
- Tablettes numériques pour la R.A : Android ou IOS → limitations
- Application sans codage à voir : **EyeJack**
- Terminer les modules non finis de notre TraAM STI 2021-2023.

VIII°) CONCLUSION PREMIERE REUNION PRESENTIELLE

Il s'agit d'un gros travail de réflexion qui devra être mené sur les deux années car l'étude concerne une famille de métiers (MTNE) et dans notre cas 3 Bac Pro (SN, MELEC et MFER).

La plateforme Moodle (**module 2 de l'étude**) est opérationnelle et a déjà deux QR CODE Actifs pour la présentation.

Le plateau technique MFER du lycée Hutinel, dispose de liens avec MELEC et doit évoluer en communiquant réseau pour le bac pro SN.

Des sous systèmes vont être développés (passerelles réseau filaire ou wifi) sur les systèmes actuels.

Notre but étant de sensibiliser les collègues de la famille de métier TNE sur l'aspect transversal des compétences communes de la seconde pour une réflexion sur la recherche de stage (PFMP1) et sur l'orientation vers la classe de 1ere Bac Pro SN, MELEC ou MFER.

Nous nous appuierons principalement sur la **co-intervention Math/Atelier et Français/Atelier** pour développer notre recherche mettant en œuvre les S.T.I.M.

Comme indiqué, l'année 2 (2022-2023) nous sera utile pour finaliser *l'organisation STIM* sur les 3 plateaux techniques (SN, MELEC et MFER) avec au moins une zone système par plateau qui sera développée sur le Moodle (**module 2**).

Au terme de l'étude, les co-interventions sur ces plateaux, seront bien définies et chaque nouveau professeur de l'enseignement général aura une vision plus claire des attentes de notre 2nd MTNE.

En vous remerciant pour votre écoute.

Cordialement,

M. FERRERO Franck IAN STI LP